

סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ג, 2023  
מספר השאלון: 22261  
נספח: לשאלה 10 (קטעי עיתונות)

## היסטוריה

### חלק ב

#### הוראות

- א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בחלק זה שלושה פרקים.  
יש לבחור בשני פרקים, ולענות על שאלה אחת מכל פרק שבחרתם.  
(2×33) – סך הכול 66 נקודות.
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.  
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

**בהצלחה!**

## חלק ב

שימו לב: בחלק זה בחרו בשני פרקים, וענו על שאלה אחת מכל פרק שבחרתם.

### פרק שני – לאומיות וציונות (33 נקודות)

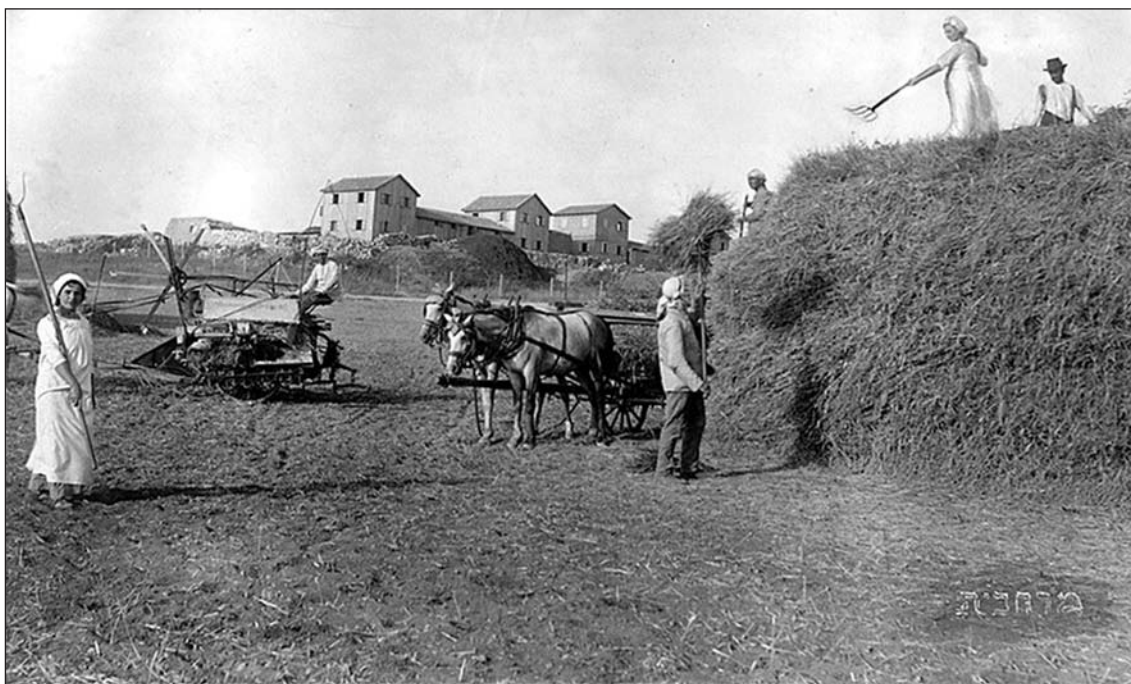
אם בחרתם בפרק זה, ענו על אחת מן השאלות 4–6.

#### 4. לאומיות וציונות מרעיון למעשה

- א. – הציגו שניים מן הרעיונות שהובילו לצמיחת הלאומיות באירופה במאה ה-19.  
– הדגימו כיצד אחד מן הרעיונות האלה בא לידי ביטוי בפעילות של התנועה הלאומית באחת מן הארצות האלה: יוון, פולין, איטליה, גרמניה.

(16 נקודות)

- ב. התמונה שלפניכם צולמה בחוות מרחביה שבעמק יזרעאל בשנת 1911.



(צלם לא ידוע. מתוך אתר ויקימדיה קומונס, באמצעות מיום ביתמונה)

- הסבירו כיצד באים לידי ביטוי בתצלום שניים מן הרעיונות שרצו העולים לארץ-ישראל לקדם בשנים 1881–1914.  
– הסבירו רעיון נוסף שקידמו העולים בתקופה זו, והציגו פעולה אחת שעשו להגשמת רעיון זה.

(17 נקודות)

**5. הלאומיות – גורמים מסייעים וגורמים מעכבים**

- א.** הסבירו שני גורמים שסייעו להתפתחות התנועות הלאומיות באירופה במאה ה-19, ושני גורמים שעכבו את התפתחותן. (17 נקודות)
- ב.** – הציגו שני גורמים שעכבו את התפתחות היישוב היהודי בארץ-ישראל בזמן מלחמת העולם הראשונה (1914–1918).  
– הסבירו כיצד סייעה הצהרת בלפור (1917) לתנועה הציונית. (16 נקודות)

**6. התנועות הלאומיות באירופה והתנועה הציונית**

- א.** – הציגו שני מאפיינים משותפים לתנועה הציונית ולתנועות לאומיות אחרות באירופה במאה ה-19.  
– הסבירו מאפיין אחד שהיה ייחודי לתנועה הציונית בהשוואה לתנועות הלאומיות האחרות. (17 נקודות)
- ב.** – לאחר כינוס קונגרס בזל (בשנת 1897) כתב הרצל ביומנו "בזל ייסדתי את מדינת היהודים". הסבירו את דבריו. בתשובתכם התייחסו לחשיבות של הקונגרס ושל ההחלטות שהתקבלו בו.  
– הציגו פעולה נוספת שעשה הרצל לקידום הרעיון הציוני. (16 נקודות)

## פרק שלישי – המאבק על הקמת מדינת ישראל (33 נקודות)

אם בחרתם בפרק זה, ענו על אחת מן השאלות 7–9.

### 7. המאבק של היישוב היהודי בבריטים (1945–1947)

א. לפניכם גילוי דעת שפרסם ארגון ההגנה בעלון "החומה" ב-2 בנובמבר 1945.

# החומה

## עניי הטחון והגרה

"ממשלת הוד מלכותו מביטה בעין יפה על יסוד  
בית לאומי לעם ישראל, בארץ ישראל, ובמיטב  
כוחותיה תתאמץ להקל על המטרה הזאת."

2 בנובמבר 1917

(מהצהרת בלפור)

ובשנת העשרים וחמש אחרי הצהרה זו, ובשנות העשרים ושש, העשרים ושבע  
והעשרים ושמונה אחריה, נשרפו שישה מיליון יהודים בכבשני שרפה, [...] והמדינה  
הזאת [בריטניה] אשר עמי העולם נתנו לה את הזכות ההיסטורית לעזור לעם היהודי  
לשוב למולדתו – היא שסגרה בציניות שטנית את שערי ארץ ישראל בפני יהודים,  
אשר רק שתי דרכים היו פתוחות לפניהם: מולדתם או השואל [מוות].  
עתה בשנת העשרים ותשע אחרי הצהרת בלפור, סגורים שערי הבית הלאומי בפני  
יהודים שרידי התופת הנאצית, היושבים בקור, בחרפה וברעב על האדמה הטמאה.  
[...]

אנחנו, יהודי ארץ ישראל, אין דמנו אדום יותר מדם יהודי מעונה במחנה הסגר, של  
אויב או של בעל ברית. אם נצטרך לשלם בחיינו למען הביאם אלינו כדי להציל את  
חיינו, כדי להשיב להם כבוד תחת חרפה וגאולה תחת תופת – שלם נשלם.

2 בנובמבר 1945

(מתוך: מסע בזמן: אוסף כרזות וכרוזים, אתר הספרייה הלאומית)

- על פי מה שלמדתם, הסבירו מדוע החליט היישוב היהודי עם תום מלחמת העולם השנייה על הקמת  
"תנועת המרי העברי". בססו את תשובתכם על שני נימוקים מקטע המקור.  
– הסבירו מדוע פעלה תנועה זו זמן קצר בלבד.  
(17 נקודות)

ב. יש הטוענים שהמאבק של היישוב היהודי בבריטים היה הגורם העיקרי להחלטת בריטניה להעביר את שאלת ארץ ישראל  
לאו"ם.

- נמקו טענה זו באמצעות עובדה היסטורית אחת.  
– הציגו טיעון אחר (טענה ונימוק) בנוגע לגורם העיקרי להחלטת בריטניה להעביר את שאלת ארץ ישראל לאו"ם.  
(16 נקודות)

**8. הדיון על תוכנית החלוקה באו"ם, השלב הראשון של מלחמת העצמאות**

- א.** – הציגו את הפעילות הדיפלומטית של היהודים כדי לגייס מדינות שיצביעו בעד תוכנית החלוקה.  
– הסבירו את חשיבות התמיכה של המעצמות (ארצות הברית, ברית המועצות) בתוכנית זו.  
(16 נקודות)
- ב.** הציגו שלושה קשיים של היישוב היהודי בתקופה הראשונה של מלחמת העצמאות (מסוף נובמבר 1947 עד מרץ 1948), והסבירו כיצד נערך היישוב בתקופה השנייה (ממרץ 1948 עד אמצע מאי 1948) כדי להתמודד עם אחד מן הקשיים שהצגתם.  
(17 נקודות)

**9. הכרזת המדינה, השלב השני של מלחמת העצמאות**

- א.** – הסבירו נימוק אחד של דוד בן-גוריון בעד הכרזה על הקמת המדינה ביום ה' באייר תש"ח (14 במאי 1948), ונימוק אחד של התומכים בדחייה של הכרזה זו למועד אחר.  
– הציגו אירוע אחד שאירע בשלב השני של מלחמת העצמאות (מ-15 במאי 1948 עד סוף המלחמה), והסבירו כיצד אפשר לבסס באמצעות אירוע זה את העמדה של אחד מן הצדדים בוויכוח על מועד ההכרזה.  
(18 נקודות)
- ב.** הסבירו שלוש סיבות להיווצרות בעיית הפליטים הפלסטינים. בתשובתכם התייחסו גם להתנהלות הצד הערבי וגם להתנהלות הצד היהודי. (15 נקודות)

## פרק רביעי – סוגיות נבחרות בתולדות מדינת ישראל (33 נקודות)

אם בחרתם בפרק זה, ענו על אחת מן השאלות 10–13.

### 10. עלייה וקליטה בשנות החמישים והשישים של המאה ה-20

- א. הציגו שניים מן הקשיים שהיו למדינת ישראל בקליטת העלייה בתחילת שנות החמישים בתחומים שונים, והסבירו כיצד ניסתה המדינה להתמודד עם אחד מן הקשיים שהצגתם. (16 נקודות)
- ב. בנספח לשאלה זו יש שני קטעי מקור (1–2), המתארים את אירועי ואדי סאליב.
- הציגו את ההבדלים בין שני קטעי המקור על פי שניים מן התבחינים (קריטריונים) האלה:
- הסיבות לפרוץ האירוע; דימוי המפגינים; תיאור האירוע.
- הסבירו סיבה אחת להבדלים האלה בין שני קטעי המקור.
- (17 נקודות)

### 11. תהליך הדה־קולוניזציה וגורל היהודים בארצות האסלאם

- א. מהו תהליך הדה־קולוניזציה? הסבירו שני גורמים לתהליך זה.
- הסבירו את ההשפעה של תהליך הדה־קולוניזציה על מצב היהודים בארצות האסלאם.
- (17 נקודות)
- ב. הסבירו שני גורמים נוספים (מלבד תהליך הדה־קולוניזציה) שהשפיעו על מצב היהודים בארצות האסלאם, משנות הארבעים עד סוף שנות השישים של המאה ה-20.
- הציגו את ההשפעה של אחד מן הגורמים שהסברתם על מצב היהודים במדינה שלמדתם עליה.
- (16 נקודות)

### 12. מלחמת ששת הימים (1967)

- א. הסבירו כיצד המעורבות של אחת ממעצמות־העל (ארצות הברית, ברית המועצות) במזרח התיכון השפיעה על פרוץ מלחמת ששת הימים.
- הציגו שני גורמים נוספים שהשפיעו על פרוץ המלחמה.
- (17 נקודות)
- ב. הציגו את תוצאות המלחמה, והסבירו את ההשפעה של שתים מן התוצאות האלה על מדינת ישראל. (16 נקודות)

### 13. מלחמת יום הכיפורים (1973)

- א. הסבירו מה הניע את סוריה ומצרים לתקוף את ישראל באוקטובר 1973.
- מדוע הופתעה ישראל בפרוץ מלחמת יום הכיפורים? הציגו שתי סיבות.
- (17 נקודות)
- ב. הציגו את תוצאות המלחמה, והסבירו את ההשפעה של תוצאות אלה על מדינת ישראל בתחום חברתי-פוליטי.
- הסבירו כיצד המעורבות של אחת ממעצמות־העל (ארצות הברית, ברית המועצות) במזרח התיכון השפיעה על המלחמה או על תוצאותיה והשלכותיה.
- (16 נקודות)

## בהצלחה!

## נספח לחלק ב – קטעי עיתונות (שאלה 10)

מקור 1 – כתבה בעמוד 14 של עיתון "דבר", יולי 1959

(עיתון דבר – העיתון של ההסתדרות הכללית של העובדים שהיה מזוהה עם מפא"י, מפלגת השלטון)

# בריונים מוסתים התפרעו בחיפה

פציעת שיכור גרמה לשרשרת מעשי אלימות; מועדוני מפא"י  
וההסתדרות בעיר התחתית נהרסו; 13 שוטרים נפצעו על ידי הפורעים



הכבאים מטפלים במכונית שנהפכה על ידי המתפרעים ועולה באש

כמה מאות יוצאי צפון אפריקה, תושבי שכונת ואדי סאליב בעיר התחתית בחיפה, ערכו במשך יום אתמול התפרעויות רציניות בתגובה על פציעתו של שיכור בן עדתם על ידי המשטרה. המתפרעים כילו את זעמם בחנויות ובמכוניות. 13 שוטרים נפצעו בהתנגשויות עם המתפרעים, ושלושה מהם נשארו בבית החולים לשם קבלת טיפול נוסף.  
[...]

### שמועת שווא שגרמה להפגנה

אתמול בבוקר הופצה בשכונת ואדי סאליב שמועה כי יעקב עקיבא\* מת מפצעיו. [...] אורגנה הפגנה שבה נטלו חלק כ-300 מתושבי השכונה, יוצאי צפון אפריקה. המפגינים פנו למטה משטרת חיפה, כשבראשם נישאים דגל שחור ודגל לאומי מוכתם בדם. [...] כמחצית השעה לאחר מכן התאסף בכיכר פייסל שליך ואדי סאליב קהל בן 100 איש בקירוב, בהם ילדים רבים, שהוסתו על ידי פושעים [...] והחלו למנוע את מעבר המכוניות. נידות משטרה שעברו במקרה נרגמו באבנים.

\*תושב השכונה שנפצע בעימות עם השוטרים.



## המשך נספח לחלק ב – קטעי עיתונות

(שאלה 10)

**מקור 2 – עמוד השער ומאמר בעמוד 3 של עיתון "העולם הזה", יולי 1959**  
(**"העולם הזה" – שבועון עצמאי, שנהג לבטא ביקורת כלפי השלטון ומדיניותו**)



### מרד המארוקאים

**הסתכלו בתמונת השער.** מה היא מזכירה לכם? תמונה היסטורית של המהפכה האמריקאית? או של כיבוש הבסטיליה? המרד ההונגרי? לא, אין זה דמיון מקרי, יש לשון לתמונות – ותמונה זו מדברת. אין היא מדברת על התפרעות של בריונים, על השתוללות מופקרת של כמה פורקי עול פליליים. זוהי תמונה אשר חותם של אמת גדולה טבוע עליה. שום צייר לא היה מצליח להעלות על הבד תמונה אמיתית יותר של זעם המוני.

האנשים בתמונות אלה מאמינים במה שהם עושים. הם מאמינים כי נעשה להם עוול גדול. הם מאמינים כי אכן הגיעו לגבול הסבלנות. זוהי תמונה של ההתקוממות הראשונה של מה שנקרא אצלנו, משום מה, "עדות המזרח".

[...]

המשטרה ירתה בשיכור מתפרע. השיכור היה בודד ובלתי מזוין, השוטרים היו פיכחים, מזוינים ובעלי עדיפות מספרית גדולה [...]. ההמונים בוואדי סאליב התקוממו כי הרגישו שהשוטרים הרשו לעצמם להשתמש בנשק חם, בצורה כה מחפירה, מפני שעמד לפניהם אדם ממוצא "מזרחי". [...] כאילו היה זה דבר מובן מאליו, פנה זעם ההמון מייד אל מוסדות ההסתדרות.