

## היסטוריה

### הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וחצי.
  - ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה פרק אחד.  
(2x50) – 100 נקודות
  - ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- שים לב: תלמיד שאושר לו מבחן מותאם יענה על שאלה אחת משלוש השאלות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד. רשום "טייטה" בראש כל עמוד המשמש טייטה.  
כתיבת טייטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

**בהצלחה!**

## השאלות

### השפעת מלחמת העולם הראשונה על הפרט — האדם

ענה על שתיים מן השאלות 1-3 (לכל שאלה — 50 נקודות).

#### 1. "טרגדיה ירושלמית: מגפת הכולרה בעיר בשנת 1916" / דן בראל

- א. הסבר ארבעה גורמים להתפרצות מגפת הכולרה בירושלים בשנת 1916 — שני גורמים הקשורים לתנאים ששררו בירושלים בתקופה זו ושני גורמים הקשורים למלחמת העולם. (25 נקודות)
- ב. הצג שתיים מדרכי ההתמודדות של ארגונים (יהודיים ולא יהודיים) ושל רשויות העיר והשלטון העות'מני עם המגפה. הסבר שלושה קשיים שנתקלו בהם הארגונים והרשויות בהתמודדות עם המגפה. (25 נקודות)

#### 2. "מסרבות להיות אויבות: פמיניסטיות במלחמה הגדולה" / אמירה גלבלום

- א. הסבר שניים מן הטיעונים של הנשים שהתגייסו למען המאמץ המלחמתי. הצג שתי דוגמאות לפעילות הנשים למען המאמץ המלחמתי. תוכל להציג דוגמאות גם מן המאמר של גלבלום וגם מן המאמר של אבנר עופר. (25 נקודות)
- ב. בזמן המלחמה היו נשים שפעלו בדרך "הפציפיזם הפמיניסטי". הסבר שניים מן הטיעונים שלהן. הצג שתי דוגמאות לדרך שבה הן פעלו. תוכל להציג דוגמאות גם מן המאמר של גלבלום וגם מן המאמר של אבנר עופר. (25 נקודות)

#### 3. "התגייסות חברתית וכלכלית במלחמת העולם הראשונה" / אבנר עופר

- א. עופר טוען במאמרו כי מלחמת העולם הראשונה יצרה הרגשה של "שותפות גורל שמיזגה את כל הניגודים הללו לקלחת אחת וכפתה על כל המשתתפים לחלוק מעמד משותף". על פי עופר, הסבר כיצד באה לידי ביטוי שותפות גורל זו. בתשובתך הצג שלוש דוגמאות. (25 נקודות)
- ב. בזמן המלחמה נאלצו המדינות להתמודד גם עם אתגר כלכלי. הסבר מה היה אתגר כלכלי זה, והצג שתי דוגמאות להתמודדות של המדינות איתו. (25 נקודות)

## בהצלחה!