



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|----------------------|--|--|--|-----------|--|--|--|---|--|---|--|-----------------|--|-----------|--|------------|--|-------------|--|-------------------------------------|
| <p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון 011282</p>  <p>עברית</p> | <p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="787 1292 1315 1600"> <tr> <td colspan="4">[] [] [] []</td> </tr> <tr> <td colspan="4">שנה السنة חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> </tr> <tr> <td colspan="2">[] [] [] [] [] [] [] [] [] []</td> <td colspan="2">[] [] [] [] [] [] [] [] [] []</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p> | [] [] [] [] | | | | שנה السنة חודש الشهر | | | | מועד موعد | | | | [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] | | [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] | | מס' תעודת הזהות | | סמל ביה"ס | | رقم الهوية | | رقم المدرسة | | <p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p> |
| [] [] [] [] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| שנה السنة חודש الشهر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| מועד موعد | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] | | [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| מס' תעודת הזהות | | סמל ביה"ס | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| رقم الهوية | | رقم المدرسة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة



وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



סוג הבחינה: בגרות
 מועד הבחינה: קיץ תש"ף, 2020
 מספר השאלון: 11282
 נספח: מאמרים

מדינת ישראל
 משרד החינוך

עברית: הבנה, הבעה ולשון

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעתיים.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
- | | | | | | |
|-----------|---|------------|---------|-----|--------|
| פרק ראשון | — | הבנת הנקרא | — | 70 | נקודות |
| פרק שני | — | הבעה בכתב | — | 30 | נקודות |
| | | | — | 100 | נקודות |
| | | | סך הכול | | |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראה מיוחדת: יש לקרוא את המאמרים שבנספח ולענות על השאלות בגוף שאלון זה, לפי ההוראות.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תש"ף, מס' 11282 + נספח

קרא את המאמרים 1-2 שבנספח המצורף, וענה על השאלות בפרקים שלפניך.
הקפד על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

פרק ראשון — הבנת הנקרא (70 נקודות)

בפרק זה ענה על כל השאלות 1-12.

1. **במאמר 1** נטען כי אין די בחוק כדי להגן על החברה מפני פרסום לא ראוי.
הבא שני נימוקים ממאמר 1 לטענה זו. (6 נקודות)

2. א. **במאמר 1** פרופסור אסא כשר טוען שמלבד החוק, יש גם חשיבות לאתיקה בהגנה על הציבור מפני פרסום לא ראוי.
בפסקה האחרונה של **מאמר 1** מוצגת דרך נוספת (מלבד החוק וכללי האתיקה) להתמודדות עם פרסום לא ראוי. ציין מהי הדרך הזאת, והסבר במה היא שונה משתי הדרכים האחרות. (6 נקודות)

- ב. לאיזו מדרכי ההתמודדות עם פרסום לא ראוי המוצגות ב**מאמר 1** אפשר לשייך את האמנה המוצגת ב**מאמר 2**? נמק את קביעתך. (5 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תש"ף, מס' 11282 + נספח

3. במאמר 1 נכתב: "משרד הפרסום שיצר את הפרסומת ודאי ידע שהוא מציג מסר אלים".

(שורות 6-7)

על פי מאמר 1, מדוע החליט משרד הפרסום לשדר את הפרסומת, ומהו הנזק שנגרם מהחלטה

זו? (6 נקודות)

4. אחד מן הכללים האתיים המוצג בשני הטקסטים הוא לא להטעות את הציבור.

הבא מאחד המאמרים דוגמה להטעיית הציבור, והסבר כיצד הטעיית הציבור באה לידי ביטוי

בדוגמה שהבאת. (6 נקודות)

5. על פי מאמר 1, הקף את המשפט שהנאמר בו נכון. (4 נקודות)

- שלא כמו בפרסום המיועד למבוגרים, כשמדובר בפרסום לילדים החוק מגן עליהם בצורה המיטבית.
- שלא כמו בפרסום המיועד למבוגרים, כשמדובר בפרסום לילדים החוק אינו מגן עליהם בצורה המיטבית.
- כמו בפרסום למבוגרים, גם כשמדובר בפרסום לילדים אין די בהגנה של החוק.
- כמו בפרסום למבוגרים, כשמדובר בפרסום לילדים אין החוק מגן עליהם כלל.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תש"ף, מס' 11282 + נספח

6. במאמר 1 מובאים ציטוטים.

הסבר כיצד השימוש בציטוטים מחזק את עמדתה של כותבת המאמר. (4 נקודות)

7. במאמר 2 מוצגת האמנה לפרסום אחראי והוגן לבני נוער.

על פי מאמר 2, הסבר מדוע נדרשה כתיבת אמנה לפרסום אחראי והוגן דווקא לבני הנוער.

(5 נקודות)

8. לפניך הכותרת של מאמר 2.

בעולם הנוער אין מבוגר אחראי. האחריות היא של המפרסם והפרסומאי

כותרת זו בנויה משני משפטים. מהו הקשר הלוגי שבין שני המשפטים?

הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- ויתור והסתייגות
- תכלית
- השוואה
- סיבה ותוצאה

9. לפניך משפט ובו מילה מודגשת.

"הקמפיין השלילי הוא דוגמה למשהו שהוא רַוּחַ מאוד, אבל פסול לגמרי" (מאמר 1, שורה 37).

איזו מבין המילים שלפניך אינה יכולה להחליף את המילה רווח המודגשת במשפט?

הקף אותה. (4 נקודות)

שכיח, נפוץ, נדיר, תדיר



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תש"ף, מס' 11282 + נספח

10. לפניך משפט ממאמר 2, ובו שתי מילים מודגשות.

"נקבע כי בפרסומת לא ייכלל מסר שעלול להטעות בני נוער במישרין או בעקיפין"

(שורות 22-23).

באיזה זוג מזוגות המילים המודגשות במשפטים שלפניך יש אותו יחס כמו בין המילים

מישרין, עקיפין? הקף אותן. (4 נקודות)

(1) "שיטת הפרסום המוכרת והנפוצה הנקראת קמפיין שלילי" (מאמר 1, שורה 27).

(2) "עד שיתגבשו נורמות וכללים חדשים" (מאמר 1, שורה 59).

(3) "בימינו, כשהפרסומות נוכחות בכל מקום, באופן גלוי וסמוי, בתקשורת וברשתות

החברתיות" (מאמר 1, שורות 15-16).

(4) "תכנים ומסרים לא ראויים" (מאמר 1, שורה 17).

11. לפניך משפט ממאמר 2 ובו מופיע הביטוי **תגמול הולם**.

"אחד הנושאים שעלה בדיון שנערך עם הצעירים הוא **תגמול הולם**" (מאמר 2, שורות 26-27).

איזה מצמדי המילים שלפניך מבטא את משמעות הביטוי במאמר? הקף אותן. (4 נקודות)

(1) עונש ראוי

(2) תמורה הוגנת

(3) פיצוי גבוה

(4) קנס פסול



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תש"ף, מס' 11282 + נספח

12. א. "הרשתות החברתיות פייסבוק, יוטיוב, אינסטגרם ודומיהן נהפכו ל**כר נרחב** לפעילויות בתחום השיווק" (מאמר 2, שורות 10-11).

מהי משמעות הביטוי **כר נרחב** במשפט זה? **הקף** את התשובה הנכונה. (4 נקודות)
חלקה גדולה, שטח מסוכן, סביבה מאפשרת, אזור מוגדר

ב. "האמנה היא **פרי עבודה** משותפת של יו"ר הוועדה לזכויות הילד, איגודי השיווק והפרסום ונציגי מועצת התלמידים הארצית" (מאמר 2, שורות 2-3).

לפניך כמה צירופי סמיכות שבהם הנסמך הוא המילה **פרי**.
פרי עט, פרי מעללים, פרי הדמיון, פרי מחקר, פרי הדר
(1) **הקף** את הצירוף שבו משמעות המילה "פרי" שונה ממשמעותה בצירופים האחרים.
(4 נקודות)

(2) מהי המשמעות המשותפת למילה "פרי" בשאר הצירופים?
(4 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תש"ף, מס' 11282 + נספח

פרק שני — הבעה בכתב (30 נקודות)

בחר באחד מן הנושאים 13-14, וכתוב עליו מאמר בהיקף של 200-300 מילים לפי ההוראות. תוכל לכתוב טיוטה בעמודים 12-13.

13. בעת צפייה בפרסומות בטלוויזיה קשה שלא לשים לב כי בתקופה האחרונה יש יותר ויותר פרסומות שמשותפים בהן ילדים ובני נוער. לעיתים קרובות אף נראים בהן ילדים שמגלמים תפקידים של מבוגרים. כתוב מאמר טיעון, ובו דון בשאלה אם יש לאפשר לילדים צעירים ולבני נוער להשתתף בפרסומות. נמק את דבריך ובסס אותם על דוגמאות.

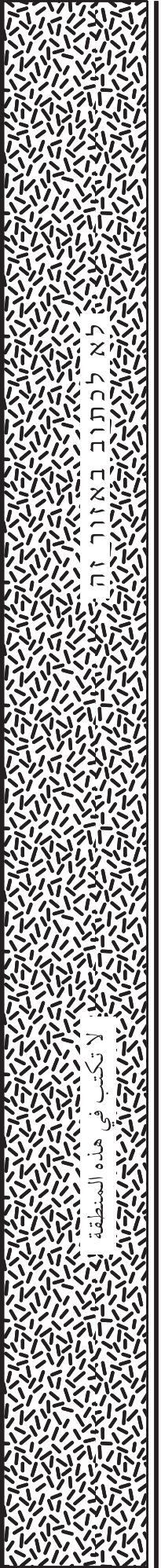
או

14. לשון החוק קובעת כי "לא ישדר בעל זיכיון תשדיר פרסומת שאיננו בעברית או בערבית ובלשון תקנית ורהוטה, אלא אם כן מדובר בלשון הנהוגה בדיבור או בעגה [סלנג] והשימוש קשור עניינית לתוכן הפרסומת". כתוב מאמר טיעון, ובו הבע את דעתך בנוגע לאופי הלשון הראויה בעיניך בפרסומת — באיזו מידה הלשון בפרסומת צריכה להיות תקנית ורהוטה, ובאיזו מידה אפשר לשלב בפרסומת לשון דיבור או עגה. נמק את דבריך ובסס אותם על דוגמאות.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תש"ף, מס' 11282 + נספח

טיוטה

Lined writing area for the draft response.





לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח
ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"