

מחברת בחינה

שלום לך הנבחן !

קרא בעיון את ההוראות בדף זה ונהג בדיוק לפיהן. אי מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות שונות ואף להביא לידי פסילת בחינתך. הבחינה נועדה לבדוק את הישגיך האישיים, ולכן עבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ע"י קבלת חומר כתוב או בשיחות בע"פ, ואין לעזור לנבחנים אחרים גם אם פנו אליך. אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות מכשירי קשר למיניהם וכו' – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. אם ברשותך חומר עזר שאינו מותר בשימוש, מסור אותו לידי המשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר שסיימת את כתיבת הבחינה, מסור את המחברת לידי המשגיח ועזוב בשקט את חדר הבחינה.

אנא הקפד על טוהר הבחינות!

הוראות לנבחן אקסטריני

1. ודא כי במדבקה שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים ופרטי השאלון שתיבחן בו, והדבק אותה על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחנים


1. אם אתה זקוק לדפי כתיבה נוספים, אנא פנה אל המשגיח כדי לקבלם, מלא בכתב יד את מס' ת"ז על גבי הדפים הנוספים ודאג להדקם במחברת הבחינה – אין להשתמש בהם כדפי טיוטה.
2. עמודים ששימשו כדפי טיוטה, יש לציין בראש העמוד את המילה טיוטה, אין לכתוב על גבי השאלונים.
3. אין להשתמש בטיפקס במחברת הבחינה. אם ברצונך למחוק – העבר קו או (X) על הכתוב.
4. במחברת הבחינה יש לכתוב בעט בלבד.
5. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
6. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, על מנת למנוע עיכובים בזיהוי הנבחן וברישום הציונים.

ב ה צ ל ח ה !

הערכה שלישית

הערכה שנייה

הערכה ראשונה

<p>שאלון: 000407</p>  <p>אנגלית-שאלון ז' י"ל 0</p>	<table border="1"> <tr> <td>18</td> <td>מועד</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td colspan="3">מועד</td> </tr> <tr> <td>37</td> <td>סמל ב"ס</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td colspan="3">31 מס' תעודת זהות</td> </tr> <tr> <td colspan="2">31</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td>رقم المدرسة</td> </tr> <tr> <td colspan="3">הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</td> </tr> </table>	18	מועד	21	מועד			37	סמל ב"ס	32	31 מס' תעודת זהות			31		32	رقم الهوية		رقم المدرسة	הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)			الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)			<p>מדבקות לנבחן אקסטריני ملصقة ممتحن خارجي</p>
18	מועד	21																								
מועד																										
37	סמל ב"ס	32																								
31 מס' תעודת זהות																										
31		32																								
رقم الهوية		رقم المدرسة																								
הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)																										
الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)																										

دفتر امتحان

تحيّة للممتحن!

اقرأ بتمعن التعليمات في هذه الصفحة واعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء امتحانك. أعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك اعمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير بواسطة الحصول على مواد مكتوبة أو الحديث، كما لا يُسمح مساعدة ممتحنين آخرين، حتى لو توجّهوا إليك. لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم، أجهزة اتصال بأنواعها وما شابه - إلى غرفة الامتحان ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. إذا كانت لديك مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها، سلّمها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد أن تنتهي من كتابة الامتحان، سلّم الدفتر للمراقب، وغادر غرفة الامتحان بهدوء.

نرجو التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للممتحن الخارجي

1. تأكّد بأنّ تفاصيلك الشخصية وتفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمتحن به مطبوعة على الملصقة التي حصلت عليها، وألصقها على غلاف الدفتر، في المكان المخصّص لذلك.
2. إذا لم تحصل على ملصقة، سجّل بخطّ يد التفاصيل في المكان المخصّص لملصقة الممتحن.

تعليمات للممتحنين

1. إذا كنت بحاجة إلى أوراق إضافية للكتابة، الرجاء التوجّه للمراقب للحصول عليها، اكتب بخطّ يد رقم الهوية على الصفحات الإضافية واحرص على تثبيتها بدفتر الامتحان - لا يُسمح استعمال هذه الأوراق كمسوّدة.
2. اكتب كلمة "مسوّدة" على كلّ ورقة تستعملها مسوّدة. لا يُسمح بالكتابة على نموذج الامتحان.
3. لا يُسمح استعمال التيبكس (SP55) في دفتر الامتحان. إذا أردت المحو - مرّر خطّاً أو ضع (X) على المكتوب.
4. يجب الكتابة في دفتر الامتحان بقلم حبر فقط.
5. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الممتحن وفي تسجيل العلامات.

نتمنّى لك النجاح!

- א. סוג הבחינה: בגרות לבתי ספר על-יסודיים
ב. בגרות לנבחני משנה
ג. בגרות לנבחנים אקסטרניים
מועד הבחינה: תשע"ג, מועד ב
מספר השאלון: 407,016108

אנגלית

שאלון ז'

(MODULE G)

גרסה א'

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה וחצי

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון – הבנת הנקרא – 60 נקודות
פרק שני – משימת כתיבה – 40 נקודות
סה"כ – 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד מבין המילונים האלה:

– מילון אנגלי-אנגלי-עברי

או

– מילון אנגלי-עברי-עברי-אנגלי

– قاموس إنجليزي – إنجليزي – عربي
(מילון אנגלי-אנגלי-עברי)

או

– قاموس إنجليزي – عربي / عربي – إنجليزي
(מילון אנגלי-עברי / ערבי-אנגלי)

נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת-אמו / שפת-אמו-אנגלי.

ד. הוראות מיוחדות:

- (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
- (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד. אסור להשתמש בטיפקס.
- (3) בתום הבחינה החזר את השאלון למשגיח.

הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מהציון.

הערה: קישורית לדוגמאות תשובה לשאלון זה תתפרסם בדף הראשי של אתר משרד החינוך.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

PART I: ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS (60 points)

Read the article below and then answer questions 1-7.

UNIVERSITY ON THE INTERNET

Every year, Professor Brian Caffo teaches a course in statistics at Johns Hopkins University that is usually attended by some 70 students. This year, however, he is also teaching a 7-week online version of the course to no fewer than 15,000. The students, who signed up on a website called Coursera, watch video lectures, do homework, take
5 tests, and participate in a lively discussion forum. On the first day, Prof. Caffo watched the forum light up with greetings from countries as far apart as Poland, Mexico, and Lebanon, an experience he described as "unbelievable."

Prof. Caffo's students are among the millions all over the world who have chosen to take a MOOC, short for "Massive Open Online Course." Provided by several
10 prestigious American universities free of charge and with no entry requirements, these interactive courses are designed and taught by top professors, and while not leading to an academic degree, they do offer university-level education in a variety of subjects. Anant Agarwal, president of the edX MOOC website, believes MOOCs could dramatically increase access to learning. "Our vision," he told reporters, "is
15 to be able to educate a billion people around the world." Dr. Melinda Garland, whose online course on artificial intelligence was taken by over 60,000 people, sees an even more revolutionary role for MOOCs. "Eventually we'll see such courses attracting people of all ages to fields they never thought they'd engage in," she says.

At the moment, MOOCs are only being offered by a limited number of academic
20 institutions. One reason may be that no adequate ways have yet been devised for dealing with the huge number of student assignments. Another source of concern is whether MOOCs are suitable for all subjects and skills. "These courses are fine for teaching math and engineering," says literature professor Dinah Hall, "but how can they provide the detailed feedback that's required when students express their own
25 ideas?" The biggest problem, however, is cost: The financial investment involved in producing and running a MOOC is larger than most universities are willing or able to make.

Moreover, many educators see little of value in what MOOCs offer learners. "There is no substitute for working side by side with a professor in a lab, or for making connections and friendships face to face," says Dr. Hayden Black of Rockway College, voicing two common objections. Others, however, are not so skeptical. Some professors, for example, believe MOOCs might actually enhance traditional learning. Assigning MOOC lectures as supplementary material, they claim, could promote more in-depth classroom discussions. But perhaps the most enthusiastic proponents of MOOCs are people who have taken one. Says computer programmer Jeanette Wyatt, "I got the chance to participate in a course given by one of the leading experts in my field, and I never even had to leave my house."

QUESTIONS (60 points)

Answer questions **1-7** in English according to the article. In questions **4** and **5**, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn from lines 1-13?

PUT A ✓ BY THE TWO CORRECT ANSWERS.

- i) When MOOCs began.
- ii) How MOOCs work.
- iii) Which MOOC subjects are the most popular.
- iv) Which MOOCs Coursera offers.
- v) Why MOOCs only last several weeks.
- vi) Why a person might want to take a MOOC.

(2x7=14 points)

2. What does the word "open" in the name "Massive Online Open Course" refer to? Give ONE answer. Base your answer on information in lines 1-13.

COMPLETE THE SENTENCE.

It refers to the fact that
(8 points)

3. Why might a person decide NOT to take a MOOC? Base your answer on lines 8-18.

ANSWER:
(7 points)

4. Both Mr. Agarwal and Dr. Garland speak about (-). (lines 8-18)

- (i) the ways MOOCs could be made more appealing
- (ii) the success that MOOCs have had
- (iii) the subjects MOOCs can teach
- (iv) the changes MOOCs might bring

(8 points)

5. What do we learn from lines 19-27?

- (i) Why MOOCs in math and engineering are important.
- (ii) What types of assignments MOOC students prefer.
- (iii) Why MOOCs might not be suitable for teaching literature.
- (iv) Which MOOC students get the most feedback.

(7 points)

6. COMPLETE THE SENTENCE.

In lines 19-27, the problem of cost is mentioned to help explain why

.....

(8 points)

7. COMPLETE THE SENTENCE.

In lines 28-37, Jeanette Wyatt is mentioned as one of the people who think that....

.....

(8 points)

PART II: WRITTEN PRESENTATION (40 points)

Write 120-140 words in English on the following topic.

8. A teen magazine has asked its readers what they think the government should spend more money on.

Write a passage for the magazine stating your opinion. Give one or two specific examples of where more money should be invested, and explain why.

בהצלחה!

Use this page and the next (nos. 5-6) for writing a rough draft.

