

**שים לב:** בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.  
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

## תנ"ך

### הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה ארבעה פרקים.

פרק ראשון	-	(24x2)	-	48	נקודות
פרק שני	-	(24x1)	-	24	נקודות
פרק שלישי	-	(16x1)	-	16	נקודות
פרק רביעי	-	(12x1)	-	12	נקודות
סך הכול	-			100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך שלם בלי פירושים, בלי תוספות ובלי תרגום.  
מותר להשתמש בתנ"ך שיש בו מפות.

ד. הוראות מיוחדות: (1) אל תעתיק את השאלה; כתוב את מספרה בלבד.  
(2) התרכז בנושא. שים לב לכתב, לכתוב ולפיסוק.

הערה: בקטעים מן התנ"ך השם המפורש בא בצורת ה'.

כתוב במחברת הבחינה בלבד. רשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.  
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

**ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.**

**בהצלחה!**

## השאלות

### פרק ראשון – בראשית (48 נקודות)

ענה על שתיים מן השאלות 1-3 (לכל שאלה – 24 נקודות).

בכל שאלה שבחרת, ענה על כל הסעיפים (לכל סעיף – 8 נקודות).

1. קרא **בראשית**, פרק י"ב, פסוקים י'-כ'.

א. (1) הסבר מדוע אמר אברם למצרים ששרי היא אחותו. (4 נקודות)

(2) מפסוקים אלה עולה שמעשה רמייה שהיה אמור לפתור בעיה דווקא החרף אותה.

הסבר כיצד טענה זו באה לידי ביטוי בפסוקים האלה. (4 נקודות)

ב. (1) קרא פסוקים י"א-י"ג ופסוקים י"ח-י"ט.

יש הטוענים כי בפסוקים אלה התנהגותו של פרעה מתוארת באופן חיובי יותר מהתנהגותו של אברם.

בסס טענה זו על שני הכתובים. (4 נקודות)

(2) קרא פסוקים י"ד-ט"ו ופסוק י"ז.

הסבר מדוע התיאור בפסוקים אלה מערער את הטענה שהתנהגות של פרעה מתוארת באופן חיובי יותר

מהתנהגותו של אברם. (4 נקודות)

ג. קרא פסוק י' ופסוק ט"ז וגם **בראשית**, פרק כ"ו, פסוקים א'-ג'.

(1) על פי המסופר ב**בראשית**, פרק כ"ו, פסוקים א'-ג', הסבר מהי הביקורת על אברם הנרמזת בפסוקים אלה.

(4 נקודות)

(2) הסבר את הביקורת על אברם הנרמזת בפרק י"ב, פסוק ט"ז. (4 נקודות)

2. קרא **בראשית**, פרק מ"א, פסוקים א'–מ"ד.

א. (1) קרא פסוקים א'–ח' ופסוקים י"ז–כ"ד.

"וַתַּפְּעֶם רוּחוֹ" (פסוק ח').

הסבר מדוע נסער פרעה מחלומותיו. בסס את דבריך על הכתוב. (3 נקודות)

(2) קרא פסוקים כ"ו–ל"ו.

הסבר כיצד הציע יוסף להתמודד עם המשבר שעליו רומזים החלומות של פרעה. בסס את דבריך על הכתוב.

(5 נקודות)

ב. יש הטוענים שבאמצעות מוטיב הבגד בסיפור יוסף באות לידי ביטוי התהפוכות בחייו.

הדגם טענה זו על פי שני פרקים מרשימה זו:

**בראשית**, פרק ל"ז, פסוק ג', פסוקים כ"ג–כ"ד;

**בראשית**, פרק ל"ט, פסוק ד', פסוק י"ב, פסוק כ';

**בראשית**, פרק מ"א, פסוק י"ד, פסוקים מ"א–מ"ד.

ג. (1) קרא גם **בראשית**, פרק ל"ז, פסוק ט'.

על פי פסוק זה, הסבר כיצד יוסף רואה את מעמדו ביקום. (4 נקודות)

(2) קרא **בראשית**, פרק מ"א, פסוקים כ"ה–ל"ח.

על פי פסוקים אלה, האם חל שינוי בראייתו של יוסף את מעמדו ביקום לעומת המתואר בפרק ל"ז?

נמק את דבריך, ובסס אותם על הכתוב. (4 נקודות)

3. קרא **בראשית**, פרק מ"ד, פסוקים א'–כ' ופסוקים כ"ז–כ"ח.

א. קרא פסוקים א'–י"ז.

יש הטוענים שתוכניתו של יוסף הייתה להפריד את בנימין מאחיו ולהשאיר אותו במצרים.

(1) הסבר כיצד השתמש יוסף בגביע כדי לממש תוכנית זו. (4 נקודות)

(2) יוסף לא הצליח לממש את תוכניתו במלואה. הסבר מה התממש, ומה לא התממש בתוכניתו. (4 נקודות)

ב. קרא פסוק כ' ופסוקים כ"ז–כ"ח.

יש הטוענים כי בכל שנותיו במצרים לא הבין יוסף מדוע לא חיפש אותו אביו, ורק בעקבות דברי יהודה בפסוקים

אלה הוא ידע את הסיבה לכך.

הסבר טענה זו, ובסס אותה על הכתוב.

ג. קרא פסוקים י"ב–י"ז ופסוק כ' וגם **בראשית**, פרק ל"ז, פסוק ד' ופסוקים כ"ג–כ"ה.

ההבדל בין התנהגות האחים על פי פרק מ"ד ובין התנהגותם בסיפור המכירה של יוסף (פרק ל"ז) מלמד שהאחים

השתנו.

הסבר קביעה זו, ובסס אותה על הכתוב בשני הפרקים.

## פרק שני – שמות (24 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 4-5.

בשאלה שבחרת, ענה על כל הסעיפים (לכל סעיף – 8 נקודות).

4. קרא שמות, פרק ב'.

א. קרא פסוקים א'-י'.

שלוש נשים הצילו את משה מגזרת פרעה ודאגו שיחיה ויגדל. ציין מי הן שלוש הנשים, והסבר כיצד תרמה כל אחת מהן להצלת משה.

ב. (1) קרא פסוקים י"א-י"ט.

יש מפרשים הטוענים שבשלושת המקרים המתוארים בפסוקים אלה באה לידי ביטוי תכונה מסוימת של משה, ובשל תכונה זו הוא ראוי להיות מי שיתן את חוקי התורה לישראל. ציין מהי תכונה זו, והסבר מדוע בזכותה משה ראוי להיות נותן חוקי התורה. (3 נקודות)

(2) יש הטוענים שהמתואר בפסוקים י"א-י"ב סותר את הפירוש הזה. הסבר טענה זו, ובסס אותה על הכתוב.

לדעתך, האם טענה זו נכונה? נמק את דבריך. (5 נקודות)

ג. קרא פסוקים ט"ז-כ' וגם **בראשית**, פרק כ"ד, פסוקים כ"ח-ל"א.

גם יתרו וגם לבן מכניסים לביתם אדם שבנות משפחה שלהם פגשו ליד הבאר, אולם נראה כי מניעיהם היו שונים: יתרו פעל מתוך רצון לגמול למשה על מעשהו, ואילו לבן חשב מה הוא יכול להשיג מן האורח.

הסבר את שני חלקי הטענה זו, והוכח אותה על פי הפסוקים.

5. קרא שמות, פרק ל"ד, פסוקים א'–י"ד.

א. קרא פסוקים י'–י"ד.

בפסוקים אלה ה' מחדש את הברית עם העם.

(1) ציין והסבר שתי התחייבויות של ה' לעמו. (4 נקודות)

(2) ציין והסבר שתי דרישות של ה' מן העם. (4 נקודות)

ב. קרא פסוקים א'–ד' וגם שמות, פרק ל"ב, פסוקים ט"ו–ט"ז.

(1) מהו הדמיון בין הלוחות הראשונים (פרק ל"ב) ובין הלוחות השניים (פרק ל"ד)? (3 נקודות)

(2) קרא פרק ל"ב, פסוק ט"ז ופרק ל"ד, פסוק א' ופסוק ד'.

מהו ההבדל בין הלוחות הראשונים ובין הלוחות השניים?

לדעתך, האם העם הרגיש מחויב יותר למלא את הנאמר בלוחות הראשונים או בלוחות השניים? נמק את

דבריך. (5 נקודות)

ג. קרא פסוקים ו'–ט'.

(1) יש הרואים סתירה בין התכונות של ה' המתוארות בפסוק ו' ובחלק הראשון של פסוק ז' ובין התכונות של ה'

המתוארות בחלק השני של פסוק ז'. הסבר מהי הסתירה. (4 נקודות)

(2) קרא גם שמות, פרק ל"ג, פסוקים ב'–ג'.

איזה משני סוגי התכונות של ה' בא לידי ביטוי בהחלטה שעליה מסופר בשמות, פרק ל"ג, פסוקים ב'–ג'?

לאיזה משני סוגי התכונות של ה' התייחס משה (פסוקים ו'–ט') כדי לבטל את ההחלטה של ה'?

(4 נקודות)

**פרק שלישי – נושאי הבחירה (16 נקודות)**

ענה על אחת מן השאלות 6-10.

בשאלה שבחרת, ענה על סעיף א חובה (8 נקודות) ועל אחד מן הסעיפים ב-ג (8 נקודות).

**שיבת ציון**

6. קרא חגי, פרק א'.

ענה על סעיף א – חובה.

א. (1) קרא פסוקים א'-ו'.

הסבר את דברי התוכחה של חגי הנביא לעם ולמנהיגיו. בסס את דבריך על הכתוב. (4 נקודות)

(2) על פי פסוקים י"ב-י"ד, האם הצליחה שליחותו של חגי? הסבר את דבריך, ובסס אותם על הכתוב.

(4 נקודות)

ענה על אחד מן הסעיפים ב-ג.

ב. קרא פסוקים ה'-י"א.

(1) מפסוקים אלה עולה שהמצב הכלכלי ביהודה היה קשה בתחילת התקופה של שיבת ציון.

הבא שתי דוגמאות למצב הכלכלי הקשה ביהודה, והסבר אותן. (4 נקודות)

(2) ה' אחראי למצב הכלכלי הקשה ביהודה, אולם שינוי בהתנהגות של העם יכול לשפר את המצב הכלכלי.

הבא מן הכתוב ראיה אחת לביסוס של כל אחד מחלקי הקביעה הזאת (סך הכול – שתי ראיות), והסבר

כל ראיה. (4 נקודות)

ג. קרא גם ירמיה, פרק ז', פסוק ד' ופסוקים ט'-י'.

(1) הסבר מהו ההבדל בין ההשקפה של חגי ובין ההשקפה של ירמיהו בנוגע לחשיבות של בית ה'. (4 נקודות)

(2) הסבר כיצד השפיע המצב בתקופת חגי על השקפתו בנוגע לחשיבות של בית ה'. (4 נקודות)

**נביא ונבואה**

7. קרא ירמיה פרק ל"א, פסוקים א'-ה', פסוקים י"ד-י"ט ופסוקים כ"ו-ל"ט.

ענה על סעיף א - חובה.

א. קרא פסוקים כ"ו-ל"ט.

(1) מהו הביטוי החוזר בפסוקים אלה, המעיד שלפנינו נבואות העוסקות בעתיד הרחוק? (2 נקודות)

(2) ציין שני דברים שיתרחשו בעתיד על פי פסוקים אלה. בסס את תשובתך על הכתוב. (6 נקודות)

ענה על אחד מן הסעיפים ב-ג.

ב. קרא פסוקים י"ד-י"ט.

(1) על פי פסוקים אלה, נשמע קול של אישה. מיהי האישה, מהו הקול שהיא משמיעה, ומהי תגובת ה' על הקול

שהיא משמיעה? (4 נקודות)

(2) על פי פסוקים אלה, נשמע גם קול של גבר. מיהו האיש, מהו הקול שהוא משמיע, ומהי תגובת ה' על דבריו?

(4 נקודות)

ג. קרא פסוקים ל"ב-ל"ג וגם דברים, פרק ו', פסוקים ו'-ט'.

נראה כי בפסוקים בירמיה יש הד לכתוב בדברים, פרק ו', פסוקים ו'-ט'.

(1) ציין שתי נקודות דמיון והבדל אחד בין שני הכתובים. (4 נקודות)

(2) הסבר כיצד ההבדל מדגיש את החידוש שבברית החדשה בין ה' לעם ישראל המתוארת בירמיה, פרק ל"א.

(4 נקודות)

**חוק וחברה**

8. קרא **דברים**, פרק ט"ז, פסוקים ט'-כ'.

ענה על סעיף א – **חובה**.

א. (1) על פי פסוקים ט"ז-י"ז, מה משותף לשלושת החגים המוזכרים בפסוקים אלה? (4 נקודות)

(2) קרא פסוקים ט'-ט"ו.

בחוק העוסק בחגים בא לידי ביטוי הערך של תמיכה בחלש בחברה. בסס קביעה זו על דוגמה אחת מן

הפסוקים האלה, והסבר אותה. (4 נקודות)

ענה על אחד מן הסעיפים ב-ג.

ב. קרא פסוקים י"ח-כ'.

על פי פסוקים אלה, העם נדרש לשמור על אחד הערכים החשובים בחברה מתוקנת.

(1) מהו הערך, ומה יקבל העם אם ישמור על ערך זה? (4 נקודות)

(2) קרא גם **בראשית**, פרק י"ח, פסוק י"ט.

כיצד פסוק זה יכול להסביר את החשיבות של הערך הזה בחיי עם ישראל?

הסבר את דבריך. (4 נקודות)

ג. קרא פסוקים י"ח-כ' ואת פירוש רמב"ן למילים "צדק צדק תרדוף" בפסוק כ'.

"[...] וטעם הכפל, לומר הדיינים צריכים שישפטו את העם משפט צדק, וגם אתה צריך לרדוף הצדק תמיד [...]"

(1) על פי רמב"ן, הסבר כיצד החזרה על המילה "צדק" מבטאת שאיפה לרמה מוסרית גבוהה של החברה

בישראל. (5 נקודות)

(2) לדברי רמב"ן הביטוי "צדק צדק" בפסוק כ' מופנה לשתי קבוצות.

לדעתך, איזו קבוצה משתי הקבוצות חשוב יותר שתשמור על החוק כדי שתתקיים חברה מוסרית?

נמק את דבריך. (3 נקודות)



מזמורי תהלים

9. קרא תהלים, פרק נ"א.

ענה על סעיף א – חובה.

א. (1) על פי פסוקים א'–ב', הסבר את הנסיבות שהובילו לכתיבת המזמור. (4 נקודות)

(2) קרא פסוקים י"ב–י"ג.

הסבר שתי בקשות של המשורר מאלוהים בפסוקים אלה. (4 נקודות).

ענה על אחד מן הסעיפים ב–ג.

ב. (1) קרא פסוקים ד'–ו' ופסוק ט'.

לשורש ח-ט-א בפסוקים אלה יש שתי משמעויות שונות.

מה הן שתי המשמעויות? הדגם כיצד בקשותיו של המשורר מאלוהים באות לידי ביטוי באמצעות כל אחת מהן.

(5 נקודות)

(2) קרא פסוק י"ב.

לדעתך, האם בפסוק זה המשורר מסיר מעליו את האחריות לתיקון מעשיו או דווקא מקבל עליו את האחריות

לתיקון מעשיו? נמק את דבריך. (3 נקודות)

ג. קרא פסוק י"א וגם את הקטע משירו של ארז לב ארי, "אנה אפנה" שלפניך.

"לֹאן אֵלֶיךָ, אָנָּה אֶפְנֶה, כְּשֶׁעִינִיךָ מִבֵּיטוֹת בֵּי

אֵיכָה אֶבְרַח אֵיךָ לֹא אֶפְנֶה?"

(מתוך שירונט)

(1) הסבר את היחס של המשורר בפסוק י"א כלפי המבט של אלוהים ואת יחסו של לב ארי בקטע שלפניך כלפי

המבט של אלוהים. (5 נקודות)

(2) לדעתך, האם הבקשה של המשורר בפסוק י"א תובעת יותר מאלוהים או תובעת יותר מן האדם?

נמק את דבריך. (3 נקודות)

**ספרות החוכמה – הרהורים על החיים**

10. קרא קהלת, פרק א.

ענה על סעיף א – חובה.

א. קרא פסוקים א'–ז'.

בפסוק ג' נאמר: "מה יתרון לאדם בכל עמלו שיעמל תחת השמש".

הסבר מה הביא את קהלת למסקנה זו. בסס את דבריך על דוגמה אחת מפסוק ד' ועל דוגמה אחת מפסוקים ה'–ז'.

ענה על אחד מן הסעיפים ב–ג.

ב. קרא פסוקים י'–י"א.

(1) מהי המגבלה של האדם על פי פסוק י', ומהי המגבלה שלו על פי פסוק י"א? (6 נקודות)

(2) בחר באחת משתי המגבלות. האם אתה מסכים עם דברי קהלת בנוגע למגבלה זו? נמק את תשובתך.

(2 נקודות)

ג. קרא פסוקים י"ב–י"ח.

(1) על פי פסוקים אלה, הסבר מהי המסקנה שהסיק קהלת בנוגע לחוכמה, והסבר עניין אחד שבגללו הסיק

מסקנה זו. (5 נקודות)

(2) האם אתה מסכים עם המסקנה שהסיק קהלת בנוגע לחוכמה? נמק את תשובתך. (3 נקודות)

שים לב: המשך הבחינה בעמוד 11.

## פרק רביעי – קטע להבנה ולניתוח (12 נקודות)

ענה על סעיף א חובה (7 נקודות) ועל אחד מן הסעיפים ב-ד (5 נקודות).

11. קרא שופטים, פרק ז', פסוקים א'-ח'.

א וַיִּשְׁבְּסָם יִרְבֵּעַל הוּא גִדְעוֹן  
 וְכָל-הָעַם אֲשֶׁר אִתּוֹ וַיַּחֲנוּ עַל-עֵין חָרָד וּמַחֲנֵה מִדִּין הִיחֵלוּ  
 ב מִצְפּוֹן מִגְבַּעַת הַמּוֹרָה בְּעַמְקָה: וַיֹּאמֶר ה'  
 אֶל-גִּדְעוֹן רַב הָעַם אֲשֶׁר אִתְּךָ מִתַּתִּי אֶת-מִדִּין בִּידָם פָּן  
 ג יִתְפָּאֵר עָלַי יִשְׂרָאֵל לֵאמֹר יָדַי הוֹשִׁיעָה לִּי: וְעַתָּה קְרָא  
 נָא בְּאָזְנֵי הָעַם לֵאמֹר מִי-יִרְא וְחָרָד יֵשֵׁב וַיִּצְפֹּר מֵהָר  
 הַגְּלָעָד וַיֵּשֶׁב מִן-הָעַם עֹשִׂים וְשָׂנִים אֶלְף וְעֶשְׂרֵת אֲלָפִים  
 ד נִשְׂאָרוֹ: וַיֹּאמֶר ה' אֶל-גִּדְעוֹן עוֹד הָעַם רַב  
 הוֹרֵד אוֹתָם אֶל-הַיָּמִים וְאַצְרִפְנוּ לָךְ שֵׁם וְהָיָה אֲשֶׁר אָמַר אֵלֶיךָ  
 זֶה יְלִיךְ אִתְּךָ הוּא יְלִיךְ אִתְּךָ וְכָל אֲשֶׁר-אָמַר אֵלֶיךָ זֶה לֹא-  
 ח יְלִיךְ עִמָּךְ הוּא לֹא יְלִיךְ: וַיּוֹרֵד אֶת-הָעַם אֶל-הַיָּמִים וַיֹּאמֶר ה'  
 אֶל-גִּדְעוֹן כָּל אֲשֶׁר-יִלַּק בְּלִשְׁוֹנוֹ מִן-הַיָּמִים כַּאֲשֶׁר יִלַּק הַפֶּלֶב  
 ו תִּצְגֵי אוֹתוֹ לְבָד וְכָל אֲשֶׁר-יִכְרַע עַל-בְּרַכְיוֹ לְשִׁתּוֹת: וְהָיָה  
 ז מִסֹּפֶר הַמַּלְקָקִים בְּיָדָם אֶל-פִּיהֶם שְׁלֹשׁ מֵאוֹת אִישׁ וְכָל יִתְרֵי  
 ח הָעַם בָּרְעוּ עַל-בְּרַכְיָהֶם לְשִׁתּוֹת מֵיָם: וַיֹּאמֶר  
 ה' אֶל-גִּדְעוֹן בְּשֹׁלֶשׁ מֵאוֹת הָאִישׁ הַמַּלְקָקִים אוֹשִׁיעַ אֶתְכֶם  
 ט וְנִתַּתִּי אֶת-מִדִּין בְּיָדְךָ וְכָל-הָעַם יִלְכוּ אִישׁ לְמִקְמוֹ: וַיִּקְחוּ  
 אֶת-צִדָּה הָעַם בְּיָדָם וְאֵת שׁוֹפְרֵתֵיהֶם וְאֵת כָּל-אִישׁ יִשְׂרָאֵל  
 שָׁלַח אִישׁ לְאַהֲלָיו וּבְשֹׁלֶשׁ-מֵאוֹת הָאִישׁ הַחֲזִיק וּמַחֲנֵה מִדִּין  
 הָיָה לוֹ מִתַּחַת בְּעַמְקָה:

קרא שופטים, פרק ז', פסוקים ט"ז-כ"ג.

טו וַיַּחֲזֵק אֶת-שְׁלֹשׁ-מֵאוֹת הָאִישׁ שְׁלֹשָׁה רָאשִׁים וַיִּתֵּן  
 יז שׁוֹפְרוֹת בְּיַד-כָּלֶם וּבְיָדֵים רִיקִים וּלְפָדִים בְּתוֹךְ הַכְּדִים: וַיֹּאמֶר  
 יח אֲלֵיהֶם מִמֶּנִּי תִרְאוּ וְכֵן תַּעֲשׂוּ וְהָיָה אֲנֹכִי בְּאֵי בְקִצָּה הַמַּחֲנֶה  
 וְהָיָה כַּאֲשֶׁר אֶעֱשֶׂה בְּכֵן תַּעֲשׂוּן: וְתִקְעַתִּי בְּשׁוֹפֵר אֲנֹכִי וְכָל-  
 יט אֲשֶׁר אִתִּי וְתִקְעַתֶּם בְּשׁוֹפְרוֹת גַּם-אַתֶּם סְבִיבוֹת כָּל-הַמַּחֲנֶה  
 וַיִּמְרָתֶם לַיהוָה וּלְגִדְעוֹן: וַיָּבֵא גִדְעוֹן וּמֵאָה-  
 אִישׁ אֲשֶׁר-אִתּוֹ בְּקִצָּה הַמַּחֲנֶה רֹאשׁ הָאֲשִׁמְרֵת הַתִּיכּוֹנָה אֶךְ  
 הָקָם הִקִּימוּ אֶת-הַשְּׂמֵרִים וַיִּתְקְעוּ בְּשׁוֹפְרוֹת וּנְפוּץ הַכְּדִים  
 כ אֲשֶׁר בְּיָדָם: וַיִּתְקְעוּ שְׁלֹשֶׁת הָרָאשִׁים בְּשׁוֹפְרוֹת וַיִּשְׁבְּרוּ

הַכִּדִּים וַיַּחְזִיקוּ בַיַּד־שְׂמֹאלָם בַּלְּפָדִים וּבַיַּד־יְמִינָם הַשּׁוֹפְרוֹת  
 כֹּא לְתַקְוֶה וַיִּקְרְאוּ חֶרֶב לַיהוָה וּלְגִדְעוֹן: וַיַּעֲמְדוּ אִישׁ תַּחֲתָיו  
 כִּב סָבִיב לַמַּחֲנֶה וַיִּדְּן כָּל־הַמַּחֲנֶה וַיִּרְעוּ וַיִּנְסוּ: וַיִּתְקַעוּ שְׁלֹשׁ־  
 וַיִּנְסוּ מֵאוֹת הַשּׁוֹפְרוֹת וַיִּשֶׁם יְהוָה אֶת־חֶרֶב אִישׁ בְּרַעְיוֹ וּבְכָל־  
 הַמַּחֲנֶה וַיִּנָּס הַמַּחֲנֶה עַד־בֵּית הַשֵּׁטָה צָרְרָתָהּ עַד שֶׁפֶת־אָבֶל  
 כִּב מְחוּלָה עַל־טַבַּת: וַיִּצַּעַק אִישׁ־יִשְׂרָאֵל מִנִּפְתְּלֵי וּמִן־אֲשֶׁר  
 וּמִן־כָּל־מְנַשֶּׁה וַיִּרְדְּפוּ אַחֲרָי מִדִּין:

ענה על סעיף א – חובה.

א. קרא פסוקים א'–ז'.

בהוראת ה' צמצם גדעון את מספר הלוחמים שעִימו. הוא עשה זאת הן באמצעות שאלה ששאל אותם הן באמצעות מבחן מעשי.

מהי השאלה, ומהו המבחן המעשי שערך גדעון כדי לצמצם את מספר הלוחמים?

ענה על אחד מן הסעיפים ב–ד.

ב. (1) קרא פסוקים א'–ז'.

מהי לדברי ה' הסיבה לדרישתו לצמצם את מספר הלוחמים? בסס את תשובתך על הכתוב. (3 נקודות)

(2) קרא פסוקים ז'–ח'.

כיצד הועילו הלוחמים שחזרו לבתיהם ללוחמים שיצאו לקרב?

בסס את תשובתך על הפסוקים. (2 נקודות)

ג. קרא פסוקים ט"ז–כ"א.

האמירה: "ממני תראו וכן תעשו" (פסוק י"ז) מעטרת את קיר בית הספר לקצינים של צה"ל, משום שהיא מבטאת את רוח הקריאה הצה"לית "אֲחֵרִי".

האם אפשר לומר על גדעון כי פעל ברוח הקריאה "אֲחֵרִי"? נמק את דבריך.

ד. קרא פסוקים ט"ז–כ"ב.

הניצחון על המדינים התרחש בזכות חוכמתו של גדעון ובזכות עזרת ה'.

הסבר קביעה זו, והוכח אותה מן הפסוקים.

## בהצלחה!