

## תנ"ך

### הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון – סיפורי ראשית העולם והאנושות	–	(40x2)	–	80	נקודות
פרק שני – נושאי הבחירה	–	(20x1)	–	20	נקודות
סך הכול	–			100	נקודות

ב. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך עברי שלם בלי פירושים ובלי תוספות.

מותר להשתמש בתנ"ך שיש בו מפות.

ג. הוראות מיוחדות: (1) אל תעתיק את השאלה; כתוב את מספרה בלבד.

(2) התרכז בנושא. שים לב לכתב, לכתיב ולפיסוק.

כתוב במחברת הבחינה בלבד. רשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.  
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

**בהצלחה!**

## השאלות

### פרק ראשון – סיפורי ראשית העולם והאנושות (80 נקודות)

ענה על שתי השאלות 1-2 (לכל שאלה – 40 נקודות).

בכל שאלה, ענה על סעיף א – חובה (25 נקודות) ועל אחד מן הסעיפים ב-ג (לכל סעיף – 15 נקודות).

1. קרא בראשית, פרק א', פסוקים ב'–ל"א.

ענה על סעיף א (חובה).

א. קרא פסוקים ב'–כ"ג.

(1) על פי התיאור שלפניך, אלוהים יוצר סדר בבריאה.

בסס קביעה זו על שתי דוגמאות מן הפסוקים האלה. הסבר את דבריך. (12 נקודות)

(2) הסדר שאלוהים יוצר בבריאה בא לידי ביטוי גם במבנה של סיפור הבריאה.

הבא שתי דוגמאות לאמצעים ספרותיים הבונים את הסדר בסיפור הבריאה. הסבר כל אחת מן הדוגמאות.

(13 נקודות)

ענה על אחד מן הסעיפים ב-ג.

ב. קרא פסוקים י"ד–י"ט.

(1) על פי פסוקים אלה, ציין והסבר שני תפקידים של המאורות. (8 נקודות)

(2) בתרבויות המזרח הקדום המאורות נחשבו לאלים. תיאור בריאת המאורות שבבראשית, פרק א' מנוגד לתפיסה זו.

בסס קביעה זו על הכתוב. הסבר את דבריך. (7 נקודות)

ג. (1) קרא פסוקים כ"ט–ל'.

מפסוקים אלה עולה תיאור של עולם הרמוני.

הסבר כיצד הרמוניה זו באה לידי ביטוי בפסוקים. בסס את דבריך על הכתוב. (6 נקודות)

(2) קרא גם בראשית, פרק ט', פסוקים ב'–ד' וישעיה, פרק י"א, פסוקים ו'–ז'.

איזה תיאור מן התיאורים שבמקורות האלה עולה בקנה אחד עם תיאור העולם בבראשית, פרק א'?

פסוקים כ"ט–ל', ואיזה מהם מנוגד לו? נמק את תשובתך ובסס אותה על הכתוב בשני המקורות.

(9 נקודות)

2. קרא **בראשית**, פרק י"א, פסוקים א'–ט'.

ענה על סעיף א (חובה).

- א. (1) על פי הכתוב, הסבר מהי התוכנית של בני האדם ומהי מטרתה. (10 נקודות)  
 (2) ציין שתי פעולות שה' עושה כדי למנוע את התוכנית של בני האדם, והסבר כיצד באמצעות כל אחת מן הפעולות שציינת ה' מונע מהם לממש את תוכניתם. (15 נקודות)

ענה על אחד מן הסעיפים ב–ג.

ב. קרא פסוק ד' וגם **שמואל ב**, פרק ז', פסוקים ח'–ט'.

בשני הקטעים האלה מוזכרת עשיית שם.

- (1) בנוגע ל**כל אחד** מן הקטעים, כתוב מיהו הדובר המזכיר עשיית שם, והסבר על פי ההקשר מהי המשמעות של עשיית שם בכל אחד מן הקטעים. (8 נקודות)  
 (2) על פי המשמעות של עשיית שם ב**בראשית**, פרק י"א, בני האדם מוצגים בסיפור מגדל בבל באופן שלילי. האם אתה מסכים עם קביעה זו? נמק את דבריך ובסס אותם על הכתוב. (7 נקודות)

ג. קרא פסוק ה'.

- (1) הנאמר בפסוק זה יוצר קושי תאולוגי (קושי בתחום האמונה).  
 הסבר את הקושי. (7 נקודות)  
 (2) קרא את פירוש רש"י שלפניך.  
 "[בא] ללמד לדיינין שלא ירשיעו את הנדון עד שיראו ויבינו".  
 לפי פרשנות זו, הסבר מהו המסר החינוכי הבא לידי ביטוי בפסוק ה'. (8 נקודות)

### פרק שני – נושאי הבחירה (20 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 3-4.

#### על אהבה וחסד

3. קרא רות, פרק ג', פסוקים ו'–י"ח.

א. אפשר לומר שבדרך הפעולה של רות, בניסיון להתקרב לבעז, בא לידי ביטוי חשש מפני "מראית עין" (חשש שהתנהגותה תיראה לא ראויה בעיני אחרים).

ציין והסבר שת פעולות שרות עושה כדי להימנע מ"מראית עין". (12 נקודות)

ב. על פי המסופר בקטע שלפניך, יש הטוענים כי נעמי פעלה למען טובתה האישית, ויש הטוענים כי היא פעלה למען טובתה של רות.

האם לדעתך פעלה נעמי למען טובתה של רות או למען טובתה האישית? הסבר את תשובתך. (8 נקודות)

#### בין שאול לדוד

4. קרא שמואל א, פרק כ"ד, פסוקים א'–ט"ו.

יש הטוענים כי המניע של דוד בסיפור זה היה השגת תועלת אישית, ויש הטוענים כי המניע של דוד היה מוסרי.

א. הבא מן הקטע דוגמה המחזקת את הטענה שהמניע של דוד היה השגת תועלת אישית.

הסבר את הדוגמה ובסס אותה על הכתוב. (10 נקודות)

ב. הבא מן הקטע דוגמה המחזקת את הטענה שהמניע של דוד היה מוסרי.

הסבר את הדוגמה ובסס אותה על הכתוב. (10 נקודות)

### בהצלחה!