

היסטוריה

הוראות

- א. משך הבחינה: שעה וחצי.
 - ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה פרק אחד.
(2x50) — 100 נקודות
 - ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- שימו לב: תלמידים שאושר להם מבחן מותאם, יענו על שאלה אחת משלוש השאלות.

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

השאלות

לאומיות במזרח התיכון

ענו על שתיים מן השאלות 1-3 (לכל שאלה – 50 נקודות).

1. האנפתאח והפולמוס על זהותה התרבותית של מצרים/ יורם מיטל

- א. הזהות הלאומית המצרית התגבשה משני מקורות. מה הם שני המקורות האלה, ובאיזה אופן השפיע כל אחד מהם על עיצוב הזהות הלאומית המצרית? (25 נקודות)
- ב. **הסבירו** כיצד כל אחד מן המקורות של הזהות הלאומית המצרית בא לידי ביטוי ברכיב אחד באנדרטת החייל האלמוני (סך הכול – שני רכיבים).
- הציגו** שלוש דוגמאות אחרות שבהן הזהות הלאומית המצרית באה לידי ביטוי במרחב הציבורי במצרים, והסבירו כל אחת מן הדוגמאות. (25 נקודות)

2. סוריה – מעוז הערביות: אתגר החילוניות ומענה האסלאם/ אייל זיסר

- א. **הסבירו** כיצד השפיע המבנה החברתי והדתי המיוחד בסוריה על עיצוב הזהות הלאומית שלה בשנות השישים והשבעים של המאה ה-20. (20 נקודות)
- ב. **הציגו** שניים מן השינויים שחלו בסוריה בשנות התשעים של המאה ה-20 ובתחילת המאה ה-21, והסבירו את ההשפעה שלהם על הזהות הלאומית הסורית.
- הציגו** שתי דוגמאות להשפעה של השינויים האלה על המרחב הציבורי בסוריה. (30 נקודות)

3. ירדן – בסבך השבטיות, הירדניות, הפלסטיניות והאסלאם/ אשר ססר

- א. ססר טוען במאמרו שירדן היא "מדינה שיצרה לאום". נמקו טענה זו. בתשובתכם **הציגו** שלושה שלבים בתהליך יצירת הלאום הירדני עד שנת 1999. (25 נקודות)
- ב. ססר טוען ששילוב הבדואים בצבא ירדן בשנות השלושים של המאה ה-20 היה מהפכה. נמקו טענה זו.
- הסבירו** כיצד שילוב הבדואים בצבא ובמשטר השפיע על הזהות הלאומית הירדנית. (25 נקודות)

בהצלחה!