



מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 016471</p>  <p>אנגלית</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">שנה السنة חודש الشهر מועד موعد</p> <p style="text-align: center;">מס' תעודת הזהות סמל ביה"ס رقم الهوية رقم المدرسة</p> </div> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
--	---	-------------------------------------

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة



وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير لامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תש"ף, 2020, מועד ב
מספר השאלון: 016471

אנגלית

שאלון ה'
(MODULE E)

מתכונת חדשה

גרסה א'

הוראות לנבחן

בשאלון זה אין להשתמש
במילון או במילונית.

- א. משך הבחינה: שעה ורבע
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
- | | | | | | |
|-----------|---|------------|---|-----|--------|
| פרק ראשון | — | הבנת הנקרא | — | 70 | נקודות |
| פרק שני | — | אוצר מילים | — | 30 | נקודות |
| | | סך הכול | — | 100 | נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) כתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
 - (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד.
 - (3) בתום הבחינה חזר את השאלון למשגיח.

שים לב: אין להוסיף דפים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



אנגלית, קיץ תש"ף, מועד ב, מס' 016471, גרסה א'

PART I: ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS

(70 points)

Read the article below and then answer questions 1-7.

A glossary of the underlined words (numbers 1-8) is provided on page 5.

THE FUTURE OF CAR USE IN CITIES

I Many major cities throughout the world have the same problem: millions of cars enter the city center each day, causing terrible traffic congestion¹ and high levels of pollution. Some cities have been trying to reduce the number of cars on their streets. London, for example, has made its public transport system cheaper and more efficient. Moreover, people are required to pay £12
5 each time they drive into the city center. Such measures are making a difference. Indeed, these days only around 15% of those who work in the city center get there by car.

II Encouraged by the success of the measures in London, several other cities have begun introducing them as well. However, not all transport planners² agree that they are necessary. "Recent studies have found that since the year 2000, the number of cars on the streets of many
10 major cities has actually decreased. So has the number of people buying a car," says Brian Gilbert of the Pinkerton Transport Institute. "The problem of congestion will therefore disappear on its own, and there's no reason for cities to make any special effort to solve it."

III Gilbert is not surprised by the decrease in car use. "Just think of online shopping," he says. "You can order almost anything, and get it delivered to your door. And, of course, thanks to the
15 Internet many of us can now work from home." He also speaks of the change in attitude³ towards owning⁴ a car. "Surveys show that young people today are less interested than their parents in buying a car. Most of them say they prefer other transport options because they're concerned about the environment."

IV While transport planners agree there is a reduction⁵ in car use, most of them believe that
20 the trend⁶ will not continue. "Don't forget that when young people have children, they're likely to decide they do want a car," says Sandra Henley of the American Center for City Planning. "They won't even feel guilty⁷ about buying one, because there are now electric cars that cause much less air pollution. This means that in the near future, the number of cars in city centers could actually increase." Henley therefore thinks cities must not assume that traffic congestion will
25 simply vanish⁸. Instead, they should do everything they can to deal with it.

לא תכתב פי هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, קיץ תש"ף, מועד ב, מס' 016471, גרסה א'

GLOSSARY						
1. congestion	congestión	затоп	embouteillage	መጨናንቅ	ازدحام، اكتظاظ	גודש, עומס
2. planner	programador	планировщик	planificateur	ፕላን አውጪ	مُخَطِّط	מתכנן
3. attitude	actitud	отношение	position	ፀባይ	موقف، وجهة نظر	עמדה, יחס
4. own	poseer	владеть	posséder	ባለቤትነት	امتلاك	להיות הבעלים של
5. reduction	reducción	сокращение	diminution	መቀነስ	انخفاض	צמצום
6. trend	tendencia	тенденция	tendance	ልምድ	توجه	מגמה
7. guilty	culpable	виновен	coupable	ጥፋተኝነት	مُذنب	אשם
8. vanish	desaparecer	исчезнуть	disparaître	መጥፋት	يختفي	להיעלם

QUESTIONS (70 points)

Answer questions 1-7 in English, according to the article. In questions 1 and 6, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

- What do we learn from paragraph I?
 - What problems are caused by high levels of pollution.
 - What effect the changes in London have had.
 - Why so many people work in the center of London.
 - Why people prefer to drive to work.

(9 points)
- In paragraph I, the writer refers to the measures taken in London. Give ONE of those measures. COMPLETE THE SENTENCE.
 One measure has been to

(9 points)

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



אנגלית, קיץ תש"ף, מועד ב, מס' 016471, גרסה א'

3. Why does Gilbert think that the problem of congestion will disappear on its own? Give ONE reason. (paragraph II)

COMPLETE THE ANSWER.

Because (9 points)

4. What does Gilbert explain in paragraph III?

PUT A ✓ BY THE TWO CORRECT ANSWERS.

- i) Why people like working from home.
- ii) Why people today buy so many things.
- iii) Why people can use their cars less.
- iv) How young people learn about the environment.
- v) What transport options people have.
- vi) How young people are different from their parents.

(2x8=16 points)

5. What can we understand from lines 19-20 about most transport planners?

COMPLETE THE SENTENCE.

They think that in the future, the use of cars (9 points)

6. What does Henley explain in paragraph IV?

- (i) Why electric cars could lead to more congestion.
- (ii) Why young people want car use to decrease.
- (iii) Why electric cars might become cheaper.
- (iv) Why the opinions of transport planners have changed.

(9 points)

7. How is Henley's opinion different from Gilbert's? Base your answer on paragraphs II and IV.

COMPLETE THE SENTENCE.

Unlike Gilbert, Henley thinks that cities should (9 points)

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, קיץ תש"ף, מועד ב, מס' 016471, גרסה א'

PART II: VOCABULARY (30 points)

Below are five questions, (8) to (12). In each question there are six items (words or chunks) and three definitions.

In each question, match three of the items 1-6 to the definitions on the right.

Write the number of the item next to its definition, as shown in the example.

(2 points for each correct match.)

EXAMPLE

- | | | |
|-------------|---------------|---|
| 1. calendar | | |
| 2. season | _____ 4 _____ | cars, buses, and trucks moving along a road |
| 3. island | _____ 1 _____ | shows days, weeks, and months in a year |
| 4. traffic | _____ 5 _____ | something you are given when you win a race |
| 5. prize | | |
| 6. label | | |

(8)

- | | | |
|----------------|-------|------------------------------------|
| 1. to prevent | | |
| 2. to confirm | _____ | to think about something carefully |
| 3. to advise | _____ | to stop something from happening |
| 4. to obtain | _____ | to get something from someone |
| 5. to consider | | |
| 6. to damage | | |

(9)

- | | | |
|---------------------|-------|---|
| 1. an individual | | |
| 2. an opportunity | _____ | a result of something that has happened |
| 3. a consequence | _____ | something that is difficult to achieve |
| 4. an instruction | _____ | a chance to do something |
| 5. a recommendation | | |
| 6. a challenge | | |



אנגלית, קיץ תש"ף, מועד ב, מס' 016471, גרסה א'

(10)

- | | | |
|-----------------|-------|--------------------|
| 1. apparently | _____ | without any doubt |
| 2. definitely | _____ | in the correct way |
| 3. originally | _____ | sometimes |
| 4. occasionally | _____ | |
| 5. hardly | _____ | |
| 6. properly | _____ | |

(11)

- | | | |
|--------------|-------|--|
| 1. typical | _____ | something or someone that is well known to you |
| 2. visible | _____ | something that can be seen |
| 3. relevant | _____ | something that can be trusted to work well |
| 4. reliable | _____ | |
| 5. permanent | _____ | |
| 6. familiar | _____ | |

(12)

- | | | |
|-------------------|-------|-----------------------------|
| 1. to carry on | _____ | to stop trying |
| 2. to look up | _____ | to continue |
| 3. to get rid of | _____ | to find something by chance |
| 4. to give up | _____ | |
| 5. to come across | _____ | |
| 6. to end up | _____ | |

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



לא לכתוב באזור זה

לא לכתוב في هذه المنطقة



لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"