

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי ספר על-יסודיים
ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים
מועד הבחינה: חורף תשס"ז, 2007
מספר השאלון: 210,011107

עברית: הבנה, הבעה ולשון

שאלון א'

יחידת לימוד אחת

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.
- | | | | | | |
|-------|---|---------------------------------|---|-----|--------|
| פרק א | – | הבנה והבעה | – | 50 | נקודות |
| פרק ב | – | אוצר המילים והמשמעים, ושם המספר | } | 26 | נקודות |
| פרק ג | – | תחביר ומערכת הצורות | | 24 | נקודות |
| | – | סה"כ | | 100 | נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראה מיוחדת: הקפד על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטייטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רשום "טייטה" בראש כל עמוד טייטה. רישום טייטות: כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

ב ה צ ל ח ה !

/המשך מעבר לדף/

קרא את המאמר שלפניך, וענה על השאלות שאחריו.

קיצור תולדות העברית

(מעובד על פי מאמר מאת אוריה שביט, מתוך אתר האינטרנט הארץ אונליין, 21/4/2002)

- פסקה א
- בספרו **מדינת היהודים** דחה בנימין זאב הרצל את האפשרות שהעברית, שפה שנחשבה ל"שפה מתה" במשך יותר מ-1600 שנה, תהיה השפה שבה ידברו אזרחי המדינה שתקום בארץ-ישראל. "אולי יחשוב מישהו שיהיה בכך משום קושי שאין לנו שפה משותפת. מי מאתנו יודע עברית במידה מספקת כדי לבקש בשפה זו כרטיס 5 רכבת?" כתב והציע פתרון: "כל אחד יחזיק בשפתו, שהיא הימולדתית היקרה של מחשבותיו. אנו נישאר גם שם מה שהננו עתה, פֶּשֶׁם שלעולם לא נחדל לאהוב מתוך צער וגעגועים את ארצות מולדתנו, שמהן גורשנו". את ההסבר לכך, שיהודים בכל זאת מבקשים היום כרטיסי רכבת בשפה העברית, כותבים שירים בעברית ואף מגדפים בעברית, אפשר למצוא בין השאר בהתפתחותה של השפה דווקא בשנים שבהן נחשבה 10 ל"שפה מתה".
- פסקה ב
- העברית הייתה שפה מדוברת מכיבוש הארץ על ידי יהושע בשנת 1250 לפני הספירה עד חורבן בית שני בשנת 70 לספירה. לאחר חורבן בית שני שמרו הכתיבה והקריאה בעברית על חיוניותן הן לצרכים דתיים והן לצרכים קהילתיים ועסקיים. בתקופת חז"ל ובימי הביניים נכתבו בעברית ספרים, פיוטים ומסמכים, תוקנו בה 15 אלפי תקנות ונוספו לה אלפי מילים חדשות.
- פסקה ג
- גם כשפה מדוברת לא נעלמה העברית לחלוטין. אמנם היא חדלה להיות שפה עממית שכולם דיברו בה בחיי היום-יום, אך עדיין השתמשו בה לצרכים מסוימים. העברית הייתה ה"לינגואה פרנקה" של יהודים בני ארצות שונות שנפגשו וחיפשו שפה משותפת. מן המאה ה-9 עד סוף המאה ה-16 היא שימשה כשפה ללימוד רפואה 20 בכמה בתי ספר באירופה שבהם לימדו מורים יהודים.
- פסקה ד
- לפי עדויות של כמה נוסעים שהגיעו לארץ-ישראל, בתקופות שונות הייתה העברית שפה מדוברת בקהילות היהודיות בירושלים ובצפת. כך למשל הנוסע הגרמני ארנולד פון הארץ, ששהה בארץ-ישראל בין השנים 1488-1499, כלל שיחון קצר בעברית בספר הדרכה שהוא כתב לנוסעים, וסיפר שהעברית הייתה שפה מדוברת כמעט בכל מקום שבו ביקר בארץ. העברית הייתה שפה מדוברת גם אצל אנשי דת נוצרים ואף אצל 25 מלכים. לדוגמה, במאה ה-19 קיסר ברזיל, פדרו השני, ידע עברית. בין השאר הוא תרגם את הפזמון "חד גדיא" מההגדה של פסח ושלשה פיוטים עתיקים שנכתבו לברית מילה ולפורים.
- פסקה ה
- תרומה חשובה לתחייתה של העברית כשפת דיבור נודעה לתנועת ההשכלה במאות ה-18-19. סופרים יהודים כתבו בתקופה זו שירים וסיפורים בעברית והוציאו לאור 30 עיתונים בעברית. באמצעות טקסטים אלה הם ביקשו לקדם את התרבות היהודית

* לינגואה פרנקה – כינוי מקובל לשפת דיבור המשמשת לתקשורת בין אנשים שאין להם לשון משותפת, ולקיום קשרים דיפלומטיים. מאז תחילת המאה ה-20 האנגלית משמשת בתפקיד זה.

בגולה ולהעניק לה צביון חדש על פי עקרונות תנועת ההשכלה, כמו חשיבה רציונלית וערכים אסתטיים. נכתבו בעברית יצירות ספרות ראליסטיות, וכן עיתונות עברית מודרנית (כגון "המגיד") שדיווחה על ענייני השעה ואימצה מושגים מודרניים. תחילה השתמשו לכתיבה זו בלשון המקרא. אולם לשון המקרא הייתה מליצית ומיושנת מכדי לשמש לכותבים מקור בלעדי לכתיבה, ולכן שילבו הכותבים בכתיבתם מילים וביטויים מרבדים שונים של השפה: מלשון חז"ל ומלשון ימי הביניים, ואף חידשו מילים שהתעוררו בהן צורך בעולם של המאה ה-19. תנועת ההשכלה סיפקה אפוא נדבך חשוב לתחיית העברית המדוברת.

35

אולם הגורם העיקרי שהביא לתחייתה של העברית כשפת דיבור בשלהי המאה ה-19 היה עלייתם לארץ-ישראל של צעירים חדורי תודעה ציונית, שהתנתקו מהוריהם ומסביבתם התרבותית והלשונית. צעירים אלה האמינו שתחיית העברית כשפת דיבור היא תנאי לתקומה היהודית בארץ-ישראל, אך משימתם לא הייתה קלה, משום שהעברית לא הייתה שפת הדיבור העיקרית של היהודים שחיו בארץ-ישראל ודיברו בעיקר יידיש ולדינו. הדרך להפיכת השפה העברית ללשון הדיבור העיקרית עברה במוסדות הלימוד.

פסקה ו 40

45

אליעזר בן יהודה, עיתונאי יליד ליטא, פרסם בתקופה זו מאמרים שבהם קרא להנהיג את העברית כשפת ההוראה בבתי הספר בארץ-ישראל. הוא עלה ארצה בשנת 1881 והחל ללמד "עברית בעברית" בבתי ספר בירושלים. בשנת 1890 כבר למדו בעברית במושבות בגליל, ומספר בתי הספר והגנים שבהם הייתה העברית שפת הדיבור הלך וגדל. הילדים, שהוריהם לא דיברו עברית בבית, תרמו להפצתה במשפחותיהם ובציבור. מאוחר יותר פרסם בן יהודה את הכרך הראשון של מילונו – **מילון העברית הישנה והחדשה**, ובו הצעות לעשרות מילים חדשות.

פסקה ז

50

בשנת 1913 ניצבה העברית בצומת מכריע. חברת "עזרה", שנוסדה על ידי יהודי גרמניה, הקימה בחיפה את הטכניון ואת בית הספר התיכון הריאלי. היא החליטה להנהיג בהם את הוראת מדעי הטבע בשפה הגרמנית, כדי ששפה זו, שהיא תרבותית ביותר לדעתם, תשמש גשר להתפתחות המדע של העת החדשה. בעקבות החלטה זו פרץ מאבק שנודע בשם "מלחמת השפות". מורים ותלמידים נאבקו למען השלטת ההוראה בעברית, וערכו עצרות ושבייתות. מאבק זה הגביר את הקנאות לדיבור העברי. בפברואר 1914 הסתיימה "מלחמת השפות" בניצחונו של המחנה העברי: חברת "עזרה" הסכימה שלשון ההוראה בטכניון תהיה עברית. כעבור ארבע שנים הונחה אבן הפינה להקמת אוניברסיטה עברית בירושלים, וכשהיא נפתחה בשנת 1925 התקיימו בה כל השיעורים בעברית הן במדעי היהדות והן במדעי הטבע. "מלחמת השפות" לא הצטמצמה לבעיה לשונית בלבד, אלא הפכה לסמל התחייה התרבותית והלאומית של עם ישראל בארצו.

פסקה ח 55

60

65

בתקופת השלטון של הבריטים בארץ (1920-1948) התבססה העברית כשפה המדוברת העיקרית של היהודים בישראל. בשנת 1922 קיבלה העברית מעמד של אחת

פסקה ט

משלוש השפות הרשמיות בארץ, לצד האנגלית והערבית. לאחר שקמה מדינת ישראל הפכה העברית לשפה המדוברת העיקרית בישראל. מאז החלה תחייתה, לפני 120 שנה, נוספו לעברית כ-15,000 מילים חדשות. מעניין לציין שמבין 1000 המילים השכיחות ביותר בעברית של ימינו – מקורן של כ-800 מילים הוא במקרא.

פרק א – הבנה והבעה (50 נקודות)

- בפרק זה ענה על תשע שאלות: על כל השאלות 1-8, ועל אחת מהשאלות 9-10.
1. על פי המאמר, בעבר היו עמדות שונות כלפי השאלה אם ייתכן שהעברית תהיה השפה שבה ידברו אזרחי מדינת ישראל.
ציין שתי עמדות שונות כלפי שאלה זו, והסבר כל אחת מהן על פי המאמר. (6 נקודות)
2. בשורות 4-5 משתמש הרצל בצירוף "כרטיס רכבת".
הסבר לשם מה השתמש הרצל בצירוף זה. (2 נקודות)
3. א. גם הסופרים והעיתונאים בתקופת ההשכלה וגם העולים הציונים בסוף המאה ה-19 תרמו לתחייתה של העברית.
על פי פסקות ה-1, השווה בין שתי הקבוצות מבחינת המטרות ומבחינת דרכי הפעולה. (5 נקודות)
ב. על פי המאמר, לאיזו משתי הקבוצות הייתה השפעה גדולה יותר על תחייתה של העברית? בסס את תשובתך על המאמר. (3 נקודות)
4. ציין על פי המאמר, מהי תרומתו של אליעזר בן יהודה לתחיית העברית. (4 נקודות)
5. א. מהי הטענה המרכזית של כותב המאמר?
העתק למחברתך את התשובה הנכונה. (2 נקודות)
- מאז ומתמיד שימשה העברית כשפה כתובה בלבד.
 - השפה העברית מעולם לא פסקה מלהיות שפה מדוברת.
 - בכל התקופות שימשה העברית כשפת ההוראה בבתי הספר.
 - אין צורך שהעברית תשמש כשפת הדיבור העיקרית בישראל.
- ב. הבא מן המאמר שתי הוכחות לביסוס טענתו המרכזית של הכותב. (4 נקודות)

6. א. "תחילה השתמשו לכתובה זו בלשון המקרא" (שורות 34-35).
 למה מתייחס האזכור זה? (2 נקודות)
- ב. "תנועת ההשכלה סיפקה אפוא נדבך חשוב לתחיית העברית המדוברת" (שורות 38-39).
 איזו מן המילים שלפניך יכולה להמיר את המילה **אפוא**?
 העתק למחברתך את התשובה הנכונה. (2 נקודות)
- היכן
 - אף על פי כן
 - לשם כך
 - אם כן
7. גם אצל עמים אחרים נעשו ניסיונות להחיות שפה לאומית שלא הייתה בשימוש רחב תקופה ארוכה.
 הצע דרך פעולה לעם שמבקש להחיות את שפתו, על פי המאמר שקראת. (3 נקודות)
8. מטלת סיכום (12 נקודות)
 סכם את המאמר בהיקף של כ-10-12 שורות.
 בסיכומך כתוב על התפתחותה של **העברית כשפת דיבור** לאורך התקופות.

ענה על אחת מן השאלות 9 או 10.

9. בפסקה ח מתוארת "מלחמת השפות".
 הסבר מושג זה על פי המאמר.
 במבט לאחור, איזו מבין העמדות ב"מלחמת השפות" הייתה מוצדקת לדעתך? בסס את קביעתך על המאמר. (5 נקודות)
10. בתאריך ה' באייר תש"ח (1948) נחתמה מגילת העצמאות של מדינת ישראל. במגילה 689 מילים.
 בטבלה שלפניך מוצגים נתונים על מקורן של המילים שבמגילה, לפי רובדי הלשון שלהן.

התפלגות המילים במגילת העצמאות לפי רובדי הלשון השונים

ס"ח המילים במגילה	המילים מספרות המקרא	המילים מספרות חז"ל	המילים מספרות ימי הביניים	חידושי ימינו	
689	465	107	26	91	מספר המילים
100%	67%	15.5%	4%	13.5%	אחוזים

(מתוך ר' סיוון, על אובני לשון ימינו - סקרים ומחקרים, הוצאת רובינשטיין, 1976)

מהי המסקנה שאפשר להסיק מהטבלה בנוגע להשפעת רובדי הלשון השונים על השפה העברית? הבא מהמאמר הוכחה לביסוס מסקנה זו. (5 נקודות)

/המשך בעמוד 6/

פרק ב - אוצר המילים והמשמעים ושם המספר (26 נקודות)

בפרק זה ענה על כל השאלות 11-16.

אוצר המילים והמשמעים (21 נקודות)

11. המילה "שפה" מופיעה פעמים רבות במאמר.

לפניך הערך שפה ממילון אבן-שושן (2003) וממילון ההווה.

קרא את הערכים משני המילונים, וענה על הסעיפים א-ד שאחריהם.

מילון אבן-שושן

מילון ההווה

שפה¹ [נ'; שפת-, שפות, שפות-] לשון (שמדברים), מערכת המילים ודרכי הביטוי של עם; מערכת של סימני תקשורת, כגון: שפת המחשב; שפת החישים; חוף; רצועת גבול בין המדרכה למיסעה של כביש; שוליים (של כוס או של סיר וכד'); אבן שפה חיץ עשוי מאבן (או מבטון) מעל פני הכביש ומשמש גבול בין המדרכה למיסעה; שפת חלקות דברי חנופה <שפי>

שפה² [נ'; שפת-, שפתיים, שפתי-] (בטפרות גם שפתי-) כל אחד משני החלקים הבשריים שבפתח הפה; מכאן: שפתי (לא: שפתי) (הגדה) שמקום חיתוכו בשפתיים, כגון פ; איש שפתיים פטפטן; בשפה רפה בהיסוס, בגמגום; לזות שפתיים לשון הרע, דיבה; מן השפה ולחוץ לא בכנות; מס שפתיים דברים שאדם (אישיות פוליטית וכד') אומר כדי לצאת כביכול ידי חובה במקום לנקוט פעולה ממשית; ערל שפתיים מגמגם; פושק שפתיו פטפטן; שפתיים יישק הדברים נכונים וטובים, הדבר ראוי לשבח - קריאת התפעלות <שפי>

שפה נ' [אוגריתית: שפת; אכדית: šaptu; ארמית: ספְתָא; ערבית: שפיה, שפ'א] 1. כל אחד משני קפלי הבשר בקצות הפה מלמעלה ומלמטה: השפה העליונה והשפה התחתונה. זוג שפתיים. "וחנה היא מדברת על-לפה, רק שפתייה נעות וקולה לא ישמע" (שמואל א א יג). "כחוט השני שפתותיך" (שיר השירים ד ג). "שפתו העליונה עורפת על התחתונה" (בכורות ז ה). 2. [בהשאלה] לשון, אוצר המילים שאדם משתמש בהן להבצעת צרכיו: "אשר לא ישמעו איש שפת רעהו" (בראשית יא ז). "שפת פנען" (ישעיה יט ח). השפה העברית. שפות זרות. 3. קצה הפה בכלים [ובהרחבה]: שוליים, פאת דבר, שקל: "שפה לפיו (של מעיל האפוד) סביב לא יקרע" (שמות לט כג). "שפת כוס" (מלכים א ז כו). "שפת היריעה הקיצנה" (שמות לו יז). "שפה של טרין" (מקואות י ד). "שפתה של קדרה" (טבול יום ג א). "כלי-תרש שיש לו שלוש שפיות" (כלים ד ד). "שפת הבור" (טהרות יו). 4. רצועת הפנים לארץ החוף של ים, של ימה, של נהר נכו, וכן גם רצועת היבשה לארץ הפנים של ים, של ימה, של נהר נכו: "הנני עמד על-שפת היאר" (בראשית מא יז). "וכחול אשר על-שפת הים" (בראשית כב יז). 5. שפם, שער הצומח על גבי השפה העליונה: "שפה (מפר לגלח) מזוית לזוית... ובשפה המעפכת (את האכילה)" (מועד קטן יח). [שפת-, שפתיים, שפתי-] גם שפתות, שפתות [להוראה

[1] שפות, שפתי-; [2] להוראה; [3] שפיות [להוראה]; [5]

- א. העתק למחברתך מכל אחד מהמילונים את ההגדרה של המילה "שָׁפָה" המתאימה למשמעותה במאמר. (2 נקודות)
- ב. על פי מילון אבן-שושן, מהו היחס בין ההגדרות של המילה "שָׁפָה": הומונימי או פוליסמי? נמק את תשובתך. (2 נקודות)
- ג. לפניך שלושה ביטויים:
- (1) השפה האנגלית
 - (2) שפתיים סדוקות
 - (3) שפת הנחל
- עיין בערך "שפה" במילון אבן-שושן, וציין מהי ההגדרה המתאימה למשמעות של המילה "שפה" בכל אחד משלושת הביטויים. (3 נקודות)
- ד. עיין בערך "שפה" בשני המילונים, והשווה ביניהם על פי שניים מן ההיבטים האלה: מקור המילה (אטימולוגיה), פרטים דקדוקיים, המקור שממנו נלקחו המובאות. (4 נקודות)
12. לפניך זוג מילים: סוף - שְׁלֵהי, ואחריו חמישה זוגות נוספים. מבין חמשת זוגות המילים, העתק למחברתך את הזוגות שהיחס בין המילים בהם הוא כמו היחס בין המילים סוף - שְׁלֵהי. (3 נקודות)
- געגועים - כיסופים
 - הטריד - הזהיר
 - סָלַח - מָחַל
 - הציל - הושיע
 - הכריע - היסס
13. במשפטים שלפניך מופיע צירוף המילים שפה משותפת.
- I. במאה ה-19 העברית לא הייתה השפה המשותפת של היהודים שחיו בארץ-ישראל ודיברו בעיקר יידיש ולדינו.
 - II. יש בינינו שפה משותפת, מפני שאנחנו מתעניינים באותם דברים.
- העתק למחברתך את המשפט שהנאמר בו נכון. (3 נקודות)
- בשני המשפטים משמעות הצירוף היא הלשון שבה מדברים.
 - בשני המשפטים משמעות הצירוף היא יחסי קרבה והבנה.
 - במשפט הראשון משמעות הצירוף היא הלשון שבה מדברים, ואילו במשפט השני המשמעות היא יחסי קרבה והבנה.
 - במשפט הראשון משמעות הצירוף היא יחסי קרבה והבנה, ואילו במשפט השני המשמעות היא הלשון שבה מדברים.

14. א. "הם ביקשו [...] להעניק לה צביון חדש על פי עקרונות תנועת ההשכלה" (שורות 31-32 במאמר).

מהי משמעות המילה **צביון** בהקשר זה?

העתק למחברתך את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

- כינוי
- עדכון
- אופי
- ביצוע

ב. "כעבור ארבע שנים הונחה אבן הפינה להקמת אוניברסיטה" (שורות 61-62 במאמר).

מהי משמעות הצירוף **אבן הפינה** בהקשר זה?

העתק למחברתך את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

- יסוד
- גדר
- חומה
- תחום

שם המספר (5 נקודות)

15. לפניך שלושה משפטים (1)-(3), ובכל אחד מהם שם מספר הכתוב פעמיים:

פעם אחת בהגייה תקינה, ופעם אחת בהגייה משובשת.

בחר בצורה הנכונה של כל אחד משמות המספר, והעתק אותה למחברתך (כולל הניקוד).

(3 נקודות)

(1) העברית שימשה במאה ה**שֶׁשֶׁה-עָשָׂר** / **שֶׁשֶׁ-עֶשְׂרֵה** כשפה ללימוד רפואה בכמה

בתי ספר באירופה.

(2) הנוסע הגרמני ארנולד פון הארף הגיע לארץ-ישראל בשנת **אָלֶף אַרְבַּע מְאוֹת**

שְׁמוֹנִים וְשְׁמוֹנֶה / **אָלֶף אַרְבַּע מְאוֹת שְׁמוֹנִים וְשְׁמוֹנֶה**.

(3) במגילת העצמאות **אַרְבַּעַה אַחוּזִים** / **אַרְבַּע אַחוּזִים** מן המילים הם

מלשון ימי הביניים.

16. לפניך משפט ובו מספר מודגש. כתוב את המספר במילים. (2 נקודות)

לשפה המדוברת נוספו 15,000 מילים חדשות.

/המשך בעמוד 9/

פרק ג – תחביר ומערכת הצורות (24 נקודות)

בפרק זה שמונה שאלות: ארבע מתחום התחביר (17-20) וארבע מתחום מערכת הצורות (21-24).
ענה על ארבע שאלות בלבד. תוכל לבחור אותן מתחום התחביר או מתחום מערכת הצורות או
משני התחומים, כרצונך (לכל שאלה – 6 נקודות).

תחביר

17. א. לפניך שלושה משפטים, III-I.

- I. מספר בתי הספר שלימדו בהם בעברית גדל.
- II. לפי עדויות של כמה נוסעים, בקהילות היהודיות דיברו היהודים עברית.
- III. בתקופת ההשכלה נכתבו באירופה יצירות ספרות ראליסטיות בעברית, וצמחה עיתונות מודרנית.

העתק למחברתך את מספרי המשפטים III-I, וליד כל משפט ציין את סוגו התחבירי:
פשוט, מורכב, איחוי (מחובר).

- ב. העתק למחברתך את המשפט שלפניך עם סימוני התחימה של חלקיו,
וכתוב מעל כל חלק את תפקידו התחבירי. את התפקידים בחר רק מהרשימה שלפניך:
נושא, נשוא, משלים פועל, משלים שם (לוואי).

בפברואר 1914	הסתיימה	מלחמת השפות	בניצחונו	של המחנה העברי.
--------------	---------	-------------	----------	-----------------

18. א. לפניך שני משפטים, II-I.

- I. שפת המקרא הייתה מליצית, ולכן שילבו הכותבים ביצירותיהם מילים מרבדים שונים של השפה.
- II. מכיוון ששפת המקרא הייתה מליצית, שילבו הכותבים ביצירותיהם מילים מרבדים שונים של השפה.

(1) במשפטים II-I קיים אותו קשר לוגי. ציין מהו.

(2) ציין איזו מילה מבטאת את הקשר הלוגי הזה בכל אחד משני המשפטים.

ב. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם מודגשת בקו המילה "אפילו".

I. אפילו הרצל דחה את האפשרות של החייאת העברית.

II. הרצל דחה אפילו את האפשרות של החייאת העברית.

הסבר את ההבדל במשמעות בין שני המשפטים, הנובע משינוי מקומה של המילה "אפילו".

19. א. העתק מפסקה ח במאמר שני צירופי סמיכות ושני צירופים של שם ותוארו.
 ב. לפניך שלושה צירופי סמיכות מיודעים (1)-(3). ציין מהי דרך היידוע של כל אחד מהצירופים.

(1) ארץ-ישראל

(2) מדינת היהודים

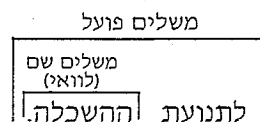
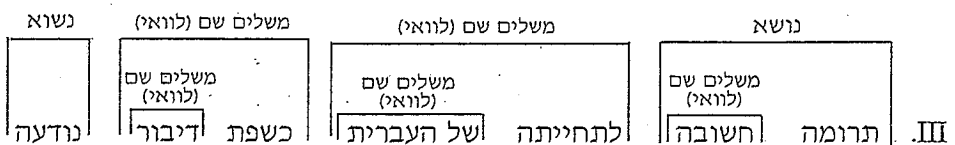
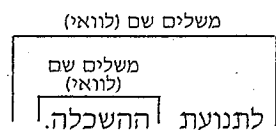
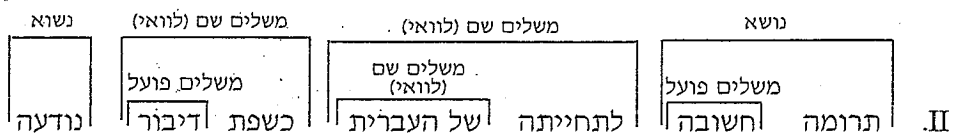
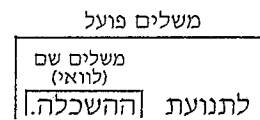
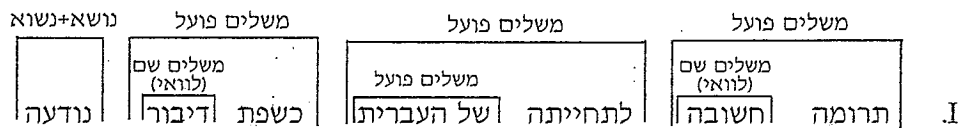
(3) ארץ מולדתנו

- ג. לפניך שני צירופים שלא ניתן "לפרק" אותם. הסבר מדוע.

— ברית מילה

— אבן פינה

20. א. לפניך משפט מן המאמר ואחריו מוצעות שלוש דרכים לניתוח התחבירי שלו, אך רק אחת מהן נכונה. העתק למחברתך את הדרך הנכונה לניתוח המשפט. תרומה חשובה לתחייתה של העברית כשפת דיבור נודעה לתנועת ההשכלה.



ב. לפניך משפט מן המאמר.

צעירים אלה האמינו שתחיית העברית כשפת דיבור היא תנאי לתקומה היהודית בארץ-ישראל, אך משימתם לא הייתה קלה, משום שהעברית לא הייתה שפת הדיבור העיקרית של היהודים שחיו בארץ-ישראל ודיברו בעיקר יידיש ולדינו. שחבר את המשפט הנתון למשפט מורכב בדיבור ישר, שיכלול את דבריו של נציג הצעירים מאותה תקופה (הקפד שדברי הנציג יהיו בגוף ראשון).

מערכת הצורות

21. א. לפניך טבלה, ובה פעלים.

שם פעולה (באותו בניין)	בניין	שורש	הפועל
			(1) תַּרְגֵּם
			(2) יִשְׁבְּרוּ
			(3) מְצַיְגוֹת

העתק למחברתך את הטבלה, והשלם אותה. לכל פועל (בעמודה הימנית) כתוב:
 — את השורש שלו.
 — את הבניין שלו.
 — את שם הפעולה באותו בניין.

ב. לפניך טבלה, ובה שמות פועל.

שם מאותו שורש	פועל נוסף מאותו שורש אך בבניין אחר	שם הפועל
		(1) לְהַנְהִיג
		(2) לְשַׁמֵּשׂ
		(3) לְהַצְטַמֵּץ

העתק למחברתך את הטבלה, והשלם אותה. לכל שם פועל (בעמודה הימנית) כתוב:
 — פועל נוסף מאותו שורש, אך בבניין אחר.
 — שם מאותו שורש.

22. א. לפניך שני שמות מודגשים.

I. הגְדָה (של פסח)

II. תנועת השְפָלָה

העתק למחברתך את המשפט שהנאמר בו נכון.

- שני השמות הגְדָה, השְפָלָה הם במשקלים שונים אך באותה גזרה.
- שני השמות הגְדָה, השְפָלָה הם באותו משקל אך בגזרות שונות.
- שני השמות הגְדָה, השְפָלָה הם במשקלים שונים ובגזרות שונות.
- שני השמות הגְדָה, השְפָלָה הם באותו משקל ובאותה גזרה.

ב. לפניך ארבעה פעלים.

פְרַסְמָה, מְבַלְבֵּלַת, מְפַרֵת, מְחַשְׁבֵּת

(1) איזה פועל יוצא דופן מבחינת הבניין, ומהו הבניין שלו?

(2) מהו הבניין המשותף לשאר הפעלים?

ג. מהי צורת העתיד של הפועל תִּרְגְּלוּ?

העתק למחברתך את התשובה הנכונה כולל הניקוד.

- יִתְרַגְּלוּ

- יִרְגִּילוּ

- יִתְרַגְּלוּ

- יִתְרַגְּלוּ

23. א. לפניך ארבעה משפטים, ובכל אחד מהם מודגשת צורת הבינוני.

(1) השימוש הספרותי בעברית חייב את התחדשותה הַמְתַמְדָת.

(2) פורסמו יצירות ספרות שְכַתוּבוֹת בעברית של לשון המקרא.

(3) פורסמו עיתונים בעברית כגון "הַמְגִיד".

(4) הַכּוֹתְבִים שילבו בכתיבתם מילים וביטויים מרבדים שונים.

כתוב מהו חלק הדיבר של כל אחת מצורות הבינוני בהקשרה במשפט:

שם, שם תואר או פועל בהווה.

ב. לפניך חמישה משפטים, ובכל אחד מהם מילה מודגשת מהשורש ד-ב-ר.

(1) כיום רוב אזרחי ישראל מְדַבְּרִים עברית.

(2) קיסר ברזיל פדרו השני ידע לְדַבֵּר עברית.

(3) כבר בתחילת המאה ה־20 רווח הַדְּבִיר בעברית במוסדות החינוך בארץ.

(4) כיום העברית היא השפה הַמְדַבְּרַת העיקרית בישראל.

(5) בטקס שנערך לרגל צאת המילון החדש נשא המחבר את דְּבַרְיוֹ המרגשים.

ציין באיזה חלק דיבר משמשת כל אחת מן המילים המודגשות: שם, שם תואר, פועל,

שם פועל.

24. א. שלושת השמות שלפניך נוצרו באותה דרך תצורה: בסיס וצורת סופי.

עֲתוּנָאִי , הַלִּיכּוֹן , כְּלָפְלִי

ציין מהי משמעות הצורת הסופי בכל אחד מהשמות האלה.

ב. לפניך שלושה שמות.

רַכָּבַת , חִיוֹנִיּוֹת , נֶצְחוֹן

ציין מהי דרך התצורה של כל אחד מהשמות האלה.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך