

+

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי ספר על-יסודיים
 ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים
 מועד הבחינה: חורף תשס"ו, 2006
 מספר השאלון: 011107
 לנבחנים אקסטרניים: 210

+

מדינת ישראל
 משרד החינוך התרבות והספורט

לשון, הבנה והבעה

שאלון א'

יחידת לימוד אחת

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק א – הבנה והבעה	–	50 נקודות
פרק ב – אוצר המילים והמשמעים	–	26 נקודות
פרק ג – תחביר ומערכת הצורות	–	24 נקודות
סה"כ	–	100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראה מיוחדת: הקפד על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב בטיוטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
 רשום "טיוטה" בראש כל עמוד טיוטה. רישום טיוטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

+

+

קרא את המאמר שלפניך, וענה על השאלות שאחריו.

"אני תקוע בפקק"
על [אי] זרימת התנועה ועל חילוץ פקקים

(על פי מאמר מאת אי סלומון*, כמעט 2000, גיליון 23, קיץ 1999)

- פסקה א "אני תקוע בפקק" – זו אחת ההצהרות הנפוצות ביותר בשיחות הטלפונים הסלולריים של נהגים ונוסעים עצבניים, הנאלצים "לבלות" זמן רב בכלי רכב הנעים באטיות בפקקים.
- פסקה ב מחקר שנערך לאחרונה בישראל אמד את הנזק הכלכלי הנובע מגודש התנועה בארץ בשני מיליארד ש"ח בשנה. הגודש כרוך גם בצריכת יתר של דלק וביצירת זיהום אוויר מרובה. אולם אילו הייתה המכונית רק פגע רע, היא לא הייתה פופולרית כל כך. קצב הגידול של צי המכוניות בעולם כולו כה מהיר, עד כי יש בכך יותר מרמז על יתרונות הרכב הפרטי.
- פסקה ג תופעת הגודש מאפיינת ערים רבות מאוד בעולם. מתכנני תחבורה מחפשים זה שנים פתרונות לבעיה זו, ונראה שנכשלו בכך (או שהצלחתם מוגבלת) משום שמדובר בנושא מסובך ביותר. עם זאת, בקרב הציבור הרחב רווחת הדעה כי קיימים פתרונות פשוטים לבעיה, כגון פיתוח שירותי רכבת או תוספת כבישים. אם כך, מדוע לא נפתרה בעיית הגודש?
- פסקה ד כדי לתת מענה לשאלה זו, יש צורך לאפיין תחילה את זרימת כלי הרכב ואת גורמי הגודש, ולאחר מכן לדון בפתרונות אפשריים להקלת הגודש.
- פסקה ה נהוג להבחין בין שתי צורות של גודש: גודש שגרתי, המתקיים כמעט מדי יום במקומות קבועים למדי, וגודש אקראי, הנובע מסתימת נתיב בשל תקלה בכלי רכב, תאונת דרכים או מ"פקק הסקרנים", הנוצר בשל תאונה. נראה כי כ-80% מן הפקקים הם שגרתיים: תנועת כלי הרכב באזורים מטרופוליניים (עירוניים) מאופיינת בפיזור מאוד לא אחיד על פני שעות היממה. בשעות מסוימות הגודש רב במיוחד. למשל, חלק ניכר מן הנסיעות מתבצעות בין השעות 7-9 בבוקר, כאשר רבים נוסעים לעבודתם או לבתי הספר.
- פסקה ו נהיגה לא נכונה עלולה גם היא לגרום לגודש. רכב הנוסע בנתיב שמאלי באטיות יוצר לעתים תור ארוך של כלי רכב, שרובם נמנעים מעקיפה לא-חוקית מימין ונאלצים לנסוע במהירות נמוכה מן המתחייב מתנאי הדרך.
- פסקה ז אולי אחת הטעויות הגדולות שנעשו במאה העשרים הייתה אימוצה הבלתי מעורער של המכונית כאמצעי נסיעה אוניברסלי. הייצור ההמוני סיפק מכוניות שמחירן נמוך יחסית ושעלות הפעלתן נמוכה. כך נוצר מצב שבו נעשה שימוש יתר במכונית.

* פרופ' אילן סלומון, המחלקה לגאוגרפיה, האוניברסיטה העברית בירושלים.

פסקה ז
מכלול של פתרונות מוצעים לבעיית הגודש. סלילת כבישים היא חלק מהפתרון
במקומות מסוימים. לדוגמה, מערכת של כבישים העוקפים מרכזים עירוניים עשויה
למנוע גודש במרכזי הערים ולהפחית את מידת החשיפה לזיהום אוויר בעיר. אולם ייתכן
30 כי הרחבה כזו תביא דווקא להגדלת הביקוש לכלי רכב, לכן יש לנקוט משנה זהירות
באשר לפתרון זה.

פסקה ח
פתרון נוסף לבעיה כרוך לעתים תכופות בהסטת נוסעים מרכב פרטי לרכב ציבורי
(אוטובוסים ורכבות), אולם לדאבונו, הסטה כזאת אינה פופולרית. מנקודת ראותו של
35 הפרט, עדיפות התחבורה הפרטית היא כה גדולה עד כי רק מעטים מוכנים להחליפה
בנסיעה בתחבורה ציבורית. הניסיון המצטבר בערים רבות מלמד כי כמעט שלא ניתן
להסיט נוסעים מתחבורה פרטית לציבורית רק על ידי שיפור התחבורה הציבורית. אולם
אם ננקטת מדיניות בשיטת "המקל והגזר", כלומר, לצד השיפורים בתחבורה הציבורית
ננקטים גם צעדים להגבלת השימוש במכונית – ניתן להשיג הסטה. השיפורים בתחבורה
40 הציבורית כוללים, למשל, הגדלת התדירות, שיפור הנוחות, הקלת המעבר בין קווים
שונים, שמירה על ביטחון הנוסעים והוזלת עלות הנסיעה. השיטות להכבדת השימוש
ברכב פרטי כוללות, למשל, הקטנת היצע החניה, הגבלת תנועה, הטלת אגרה (מס על
נסיעה בכבישים מסוימים).

פסקה ט
דיווח לנהגים בזמן אמת על עיכובי תנועה, הפעלת "כבישים אוטומטיים", שבהם
45 הנהיגה עוברת מן הנהג אל מערכת בקרה המאפשרת לצמצם את הרווחים בין המכוניות
גם במהירויות גבוהות, התאמת מערכת הרמזורים לשעות העומס בזמן אמת – כל אלה
הם אמצעים העשויים לתרום להפחתת הגודש, אך לא למניעתו המלאה. אולי הפתרון
החשוב ביותר הוא גביית אגרת גודש מבעלי מכוניות פרטיות הנוסעים בשעות השיא.
מצפים שאגרה זו תיצור תמריץ לשימוש בתחבורה ציבורית במקומות שבהם הרכב
50 הפרטי יוצר גודש ואינו יעיל.

פסקה י
קושי מרכזי באימוץ הפתרונות לבעיית הגודש נובע מהעובדה שהחלטות בתחום
התחבורה חייבות למצוא איזון בין יעדים שונים שיש ביניהם סתירה, למשל, השאיפה
לגרוף רווח כלכלי לעומת הרצון לשמור על איכות הסביבה. הסתירה בין יעדים כגון אלה
מעוררת פולמוס ציבורי, לכן קשה להניח שהפקקים ייעלמו; לכל היותר נוכל לצמצמם.
55 בינתיים נמשיך להתלונן על הפקקים, נודיע עליהם בטלפונים סלולריים, ואולי ברבות
הימים נבין כי התועלת והנזק הכרוכים בשימוש במכוניות תלויים בעיקר בהתנהגותנו.

פרק א – הבנה והבעה (50 נקודות)

בפרק זה ענה על כל השאלות 1-10.

1. הכותב דן בבעיית גודש התנועה.

ציין, על פי המאמר, שני גורמים שונים לבעיה זו. (4 נקודות)

2. "קצב הגידול של צי המכוניות בעולם כולו כה מהיר..." (שורות 6-7).

ציין שתי סיבות לתופעה זו, הנזכרות בהמשך המאמר. (4 נקודות)

3. מהי מטרתו של המשפט הראשון בפסקה ד?

העתק את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

א. לתאר את גורמי הגודש.

ב. להציג את המבנה של המשך המאמר.

ג. לאפיין את זרימת כלי הרכב.

ד. לסכם את הנאמר בפסקות הקודמות.

4. בארץ ובעולם קיימת מגמה לסלול כבישים העוקפים מרכזים עירוניים, כדי לפתור את בעיית הגודש.

א. מה דעתו של כותב המאמר על פתרון זה?

העתק את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

(1) סלילת כבישים עוקפים תפתור את בעיית הגודש.

(2) סלילת כבישים עוקפים לא תפתור את בעיית הגודש.

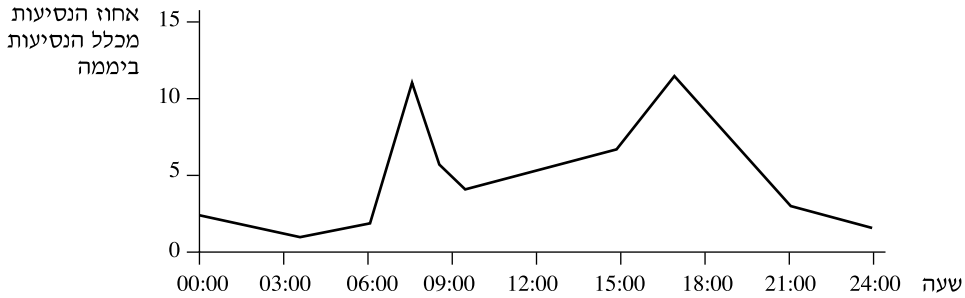
(3) ספק אם רק סלילת כבישים עוקפים תפתור את בעיית הגודש.

ב. נמק את תשובתך על פי המאמר. (3 נקודות)

5. בפסקה ח הכותב מזכיר את שיטת "המקל והגזר".
- א. הסבר את העיקרון של שיטה זו. (3 נקודות)
- ב. הבא מן המאמר דוגמה לשימוש בשיטה זו. (3 נקודות)
6. **בכותרת הראשית ובכותרת המשנה** נעשה שימוש באמצעים רטוריים שונים.
- א. ציין שני אמצעים רטוריים בכותרות, והדגם כל אחד מהם. (3 נקודות)
- ב. הסבר את מטרת השימוש באמצעים אלה. (נקודה אחת)
7. א. ציין את תפקיד המירכאות במילה "לבלות" (שורה 2). (2 נקודות)
- ב. "עם זאת, בקרב הציבור הרחב רווחת הדעה כי קיימים פתרונות פשוטים לבעיה" (שורות 11-12).
- איזה קשר לוגי מובע באמצעות המילים **עם זאת**?
 העתק את התשובה הנכונה. (2 נקודות)
- (1) הוספה (2) תנאי (3) הסתייגות (4) פירוט
- ג. "ייתכן כי הרחבה כזו תביא דווקא להגדלת הביקוש לכלי רכב" (שורות 30-31).
 ציין למה מתייחס האזכור **כזו**. (2 נקודות)
8. הכותב קובע במאמר כי הבעייתיות והנזק הכרוכים בשימוש במכוניות פרטיות תלויים בעיקר בהתנהגותנו.
- האם אתה מסכים עם קביעה זו? נמק את תשובתך על פי המאמר. תוכל להוסיף גם נימוק משלך. (5 נקודות)

9. למאמר, כפי שפורסם בכתב העת **כמעט 2000**, נלווה תרשים. התרשים מבוסס על נתונים שנאספו במשך חודש ימים. עיין בתרשים, וענה על הסעיפים א-ב שאחריו.

פיזור תנועת כלי רכב באזורים עירוניים במשך יממה



- א. איזה מסוגי הגודש הנזכרים במאמר מתואר באמצעות התרשים? נמק את דבריך. (3 נקודות)
- ב. אדם מתכוון לצאת ברכבו לקניות במרכול הפתוח בין השעות 09:00 ל-24:00. מהו טווח השעות המומלץ ביותר לנסיעה זו על פי התרשים? נמק את תשובתך. (3 נקודות)

10. על פי המאמר, תיתכן סתירה בין שני היעדים: שאיפה לגרוף רווח כלכלי ורצון לשמור על איכות הסביבה. (על פי שורות 52-53)
- א. הבא דוגמה לסתירה בין שני יעדים אלה מתחום התחבורה או מתחום אחר. (3 נקודות)
- ב. הסבר את הסתירה בין היעדים בדוגמה שהבאת. (3 נקודות)

/המשך בעמוד 7/

פרק ב – אוצר המילים והמשמעים (26 נקודות)

בפרק זה ענה על כל השאלות 11-15.

11. פירושי מילים

בסעיפים א-ג, העתק את הפירוש המתאים ביותר למילה המודגשת (לכל סעיף – 2 נקודות).

א. אמד את הנזק (שורה 4)

(1) תיאר (2) כלל (3) העריך (4) בדק

ב. גודש אקראי (שורה 17)

(1) יומי (2) מקרי (3) עיקרי (4) תמידי

ג. פולמוס ציבורי (שורה 54)

(1) ויכוח (2) נושא (3) שיקול דעת (4) מפגע

12. ניגודי משמעות

לפניך ארבע מילים א-ד הלקוחות מן המאמר:

א. נפוצות (שורה 1)**ב.** הקלה (שורה 40)**ג.** הוזלה (שורה 41)**ד.** לצמצם (שורה 45)

העתק את המילים (שים לב למשמעותן במאמר), וכתוב ליד כל אחת מהן מילה שמשמעותה

מנוגדת. (4 נקודות)**13. על [אי] זרימת התנועה ועל חילוץ פקקים** (כותרת משנה).ציין אילו שמות מן השמות שלפניך מקובל לצרף אל שם הפעולה **חילוץ**:

(1) כבישים (2) עצמות (3) נפגעים (4) רגשות (5) רגליים

(4 נקודות)

/המשך בעמוד 8/

14. ייצור המוני (שורה 26)

א. העתק את הפירוש המתאים ביותר לצירוף זה, בהקשר של הטקסט. (2 נקודות)

- (1) ייצור פשוט
- (2) ייצור לרבים
- (3) ייצור מצומצם
- (4) ייצור זול

ב. לשם התואר **המוני** יש לפעמים משמעות נלווית (קונוטציה) שלילית.

העתק את הצירופים שבהם יש למילה **המוני** קונוטציה שלילית. (2 נקודות)

- ביטוי המוני
- מבצע חיסון המוני
- לבוש המוני
- גל הגירה המוני

15. רכב הנוסע בנתיב שמאלי באטיות יוצר לעתים תור ארוך של כלי רכב (שורות 22-23).

לפניך הערך **נתיב** כפי שהוא מוצג בשני מילונים.

קרא את הערך בכל מילון, וענה על הסעיפים א-ג.

מילון אבן שושן (מהדורת 2003)

מילון רב מילים

נתיב נתיב שם ז'

1. דרך, שביל, משעול או מסלול, ובייחוד כאלה שונכשו ברגלי הצועדים; קו נסיעה, הליכה, מעוף וכד' שהותווה בדרך כלשהי במהלך התנועה של משהו או של משהו. הגשש עלה על נתיב הבריחה של המחבלים. ● הצפרים עקבו בדרכות אחר נתיב מעופו של הנשר. 2. כל אחד מן המסלולים המקבילים המסומנים בכביש והמיועדים לתנועתם של כלי רכב בכיוון אחד. הנהגים מתבקשים לנסוע בנתיב הימני של הכביש ולהשתמש בנתיב השמאלי רק לצורך עקיפה או פנייה שמאלה. 3. קו או מסלול שנקבע והוגדר היטב, המיועד לתנועה של כלי תחבורה או של כוח צבאי באוויר, בים וביבשה בדרכם ליעד מסוים. בעקבות חידוש היחסים עם פולין נקבע נתיב תעופה לתנועת מטוסים בין שתי המדינות. 4. אורח חיים, דרך התנהגות; כיוון או מסלול של חיים, של פעילות וכד'. הוא צועד בנתיב האמונה בעקבות הוריו האדוקים. [נתיבים; נתיב; נתיב].

נתיב ז' [אונגריזית: נתיב; ראו גם נתיב] 1. שביל, דרך; "טמון בארץ חבלו ומלפדתו עלי נתיב" (איוב יח י). "נתיב לא ידעו עיט ולא שופתו עין איה" (איוב כח ז). 2. [בהשאלה] כוון, ארץ מוסר: "הדר'כני בנתיב מצותיך" (תהילים קט לה). "ובנתיב יראתך נחני" (יהודה הלוי, אלוהים שיחרתך). "וסללה נתיב חיים עד בית הישיבה" (ביאליק, המחמיד). 3. מנהג, נהג, חק הקבוע בטבע: "נתיב הוא מששת ימי בראשית, רבים שתו – רבים ישתו, כמשתה ראשונים כף משתה אחרונים" (כתובות ח:). 4. קו תחבורה שנקבע לתנועה בפישה, פים או באויר: נתיב אויר ישראל-הולנד. נתיב רפכת. נתיב אופנים בצדי הכביש. 5. [בכבישים] רצועה בכביש המסמנת בקו לכן מרסק והמיעדת לתנועת טור אחד של מכוניות. בכביש רחב מסמנים בקווי ארף מרסקים נתיבים אחדים זה בצד זה. הפהגים נדרשים לנסע בדרך כלל בנתיב הימני, ולהשתמש בנתיב השמאלי לצורך עקיפה בלבד. – [נתיב, נתיבים, נתיבי]

א. מכל מילון, העתק למחברתך את הפירוש המתאים ביותר למילה **נתיב**, לפי ההקשר של

מילה זו במאמר. (3 נקודות)

ב. עיין בפירוש 1 ובפירוש 4 במילון אבן שושן.

(1) מבין שני הפירושים, העתק למחברתך את הפירוש שהוא על דרך ההגדרה (הקלסית).

(נקודה אחת)

(2) כיצד באים לידי ביטוי מאפייני ההגדרה (הקלסית) בפירוש שבחרת?

(2 נקודות)

ג. בשני המילונים היחס בין ההגדרות הוא **פוליסמי**.

על איזה מהמשפטים שלפניך אפשר לבסס טענה זו? (2 נקודות)

(1) בשני המילונים כלולים פרטים דקדוקיים.

(2) בשני המילונים סדר הפירושים הוא על פי שכיחותם בשפה.

(3) בשני המילונים מובאות כמה דוגמאות להמחשה.

(4) בשני המילונים כל הפירושים מופיעים תחת אותו ערך מילוני.

/המשך בעמוד 10/

פרק ג – תחביר ומערכת הצורות (24 נקודות)

בפרק זה שמונה שאלות: ארבע מתחום התחביר (16-19) וארבע מתחום מערכת הצורות (20-23).
ענה על ארבע שאלות בלבד. תוכל לבחור אותן מתחום התחביר או מתחום מערכת הצורות
או משני התחומים, כרצונך. (לכל שאלה – 6 נקודות)

תחביר

16. א. לפניך ארבעה משפטים, ובהם המילה גודש:

- (1) גודש שגרתי מתקיים כמעט מדי יום במקומות קבועים למדי.
- (2) נהיגה לא נכונה גורמת לגודש.
- (3) הרכב הפרטי יוצר גודש ואינו יעיל.
- (4) מדוע לא נפתרה בעיית הגודש?

ציין במחברתך את התפקיד התחבירי של המילה גודש בכל אחד מהמשפטים.

ב. בשעות הבוקר רוב פקקי התנועה נוצרים באזורים עירוניים.

העתק את הציירופים: "רוב פקקי התנועה"; "באזורים עירוניים",
והקף במעגל את הגרעין בכל אחד מהם.

17. א. לפניך שלושה משפטים:

- (1) לעתים נוצר פקק תנועה בשל תאונה.
- (2) הנסיעה ברכבת נוחה מאוד, על כן אנשים רבים בוחרים להגיע לעבודה ברכבת.
- (3) בקרב הציבור הרחב רווחת הדעה כי קיימים פתרונות פשוטים לבעיית הגודש בכבישים.

העתק את מספרי המשפטים (1)-(3), וליד כל מספר ציין את הסוג התחבירי של המשפט:
פשוט, מורכב, מאוחד.

ב. לפניך משפט:

דיווח לנהגים בזמן אמת על עיכובי תנועה, הפעלת "כבישים אוטומטיים", התאמת
מערכת הרמזורים לשעות העומס בזמן אמת – כל אלה הם אמצעים העשויים לתרום

להפחתת הגודש (על פי שורות 44-47).

מהו הקשר הלוגי בין חלקי המשפט? העתק למחברתך את התשובה הנכונה.

- (1) ניגוד ועימות
- (2) פירוט והכללה
- (3) תנאי
- (4) השוואה

18. לפניך שני זוגות משפטים.

א. (1) רק נהיגה לא נכונה עלולה לגרום לפקק תנועה.

(2) נהיגה לא נכונה עלולה לגרום רק לפקק תנועה.

ב. (1) גם נהיגה לא נכונה עלולה לגרום לפקק תנועה.

(2) נהיגה לא נכונה עלולה לגרום גם לפקק תנועה.

בכל זוג משפטים, הסבר את ההבדל במשמעות בין המשפטים (1) ו-(2), הנובע משינוי מקומה של המילה המודגשת בקו.

19. א. לפניך שישה צירופים.

(1) תנועת כלי רכב

(2) פקק תנועה שגרתי

(3) יצירת זיהום אוויר

(4) שיפור התחבורה הציבורית

(5) השגת יעדים כלכליים

(6) תופעת פקקי התנועה

מיין את הצירופים (1)-(6) לשתי קבוצות:

— סמיכות ושם תואר

— שרשרת סמיכויות

ב. הוסף את ה"א הידיעה לצירופים (1)-(3) שלפניך:

(1) תנועת כלי רכב

(2) פקק תנועה שגרתי

(3) השגת יעדים כלכליים

מערכת הצורות

20. א. לפניך טבלה.

<u>שם פעולה</u>	<u>השורש</u>	<u>פועל מאותו שורש</u>
אָמַן (שורה 25)		
הִצֵּעַ (שורה 42)		
בָּקְרָה (שורה 45)		

העתק את הטבלה, והשלם אותה. ליד כל שם פעולה (המופיע בעמודה הימנית):

— כתוב את השורש שלו.

— כתוב פועל מאותו שורש.

שים לב: הוסף ניקוד חלקי במילה שיכולה להיקרא בכמה דרכים.

ב. לפניך טבלה.

<u>פועל</u>	<u>שורש</u>	<u>בניין</u>	<u>שם פעולה</u> (מאותו בניין)
נִמְנָעִים (שורה 23)			
מְצַטְבֵּר (שורה 36)			
תִּצַּר (שורה 49)			

העתק את הטבלה, והשלם אותה. ליד כל פועל (המופיע בעמודה הימנית):

— כתוב את השורש שלו.

— כתוב את הבניין שלו.

— כתוב את שם הפעולה מאותו בניין.

- 21. א.** בארבעת המשפטים שלפניך יש מילים מודגשות מאותו שורש. ציין מהו חלק הדיבר של כל אחת מהמילים המודגשות (פועל, שם פועל, שם, שם תואר, שם פעולה).
- (1) חלק ניכר מן הנסיעות מתבצעות בין השעות 7-9 בבוקר, כאשר רבים **נוסעים** לעבודתם או לבתי הספר (שורות 20-21).
- (2) ... רובם נמנעים מעקיפה לא-חוקית מימין ונאלצים **לנסוע** במהירות נמוכה מן המתחייב מתנאי הדרך (שורות 23-24).
- (3) פתרון נוסף לבעיה כרוך לעתים תכופות בהסטת **נוסעים** מרכב פרטי לרכב ציבורי (שורה 33).
- (4) צריך להטיל מס על **נסיעה** בכבישים מסוימים (על פי שורות 42-43).
- ב.** "אני תקוע בפקק" – זו אחת ההצהרות הנפוצות ביותר בשיחות הטלפונים הסלולריים של נהגים ונוסעים עצבניים, ה"מבלים" זמן רב בכלי רכב הנעים באטיות בפקקים. (על פי שורות 1-3)
- (1) העתק מן המשפט שני פעלים.
- (2) ציין מהו הזמן המשותף לפעלים אלה.
- 22. א.** לפניך שני משפטים.
- (1) קצב הגדול של צי המכוניות בעולם כולו כה מהיר... (שורות 6-7).
- (2) השיפורים בתחבורה הציבורית כוללים, למשל, הגדלת התדירות (שורות 39-40).
- העתק את המשפט שהנאמר בו נכון.
- א. המילים גדול והגדלה הן שמות פעולה מאותו בניין.
- ב. המילים גדול והגדלה הן שמות פעולה מבניינים שונים.
- ג. המילה גדול היא פועל, והמילה הגדלה היא שם פעולה.
- ד. המילה גדול היא שם פעולה, והמילה הגדלה היא שם תואר.
- ב.** לפניך שני משפטים.
- (1) כל אלה הם אמצעים העשויים לתרום להפחתת הגודש (שורות 46-47).
- (2) השגת היעדים קרובה מתמיד.
- העתק את המשפט שהנאמר בו נכון, מבין ארבעת המשפטים שלפניך:
- א. השמות הפחתה והשגה הם באותו משקל ובגזרות שונות.
- ב. השמות הפחתה והשגה הם במשקלים שונים ובגזרות שונות.
- ג. השמות הפחתה והשגה הם באותו משקל ובאותה גזרה.
- ד. השמות הפחתה והשגה הם במשקלים שונים ובאותה גזרה.

23. א. השיטות להכבדת השימוש ברכב פרטי כוללות, למשל, הקטנת היצע החניה,

הגבלת תנועה, הטלת אגרה (שורות 41-42).

מצא במשפט:

א. שלושה שמות באותו משקל.

ב. שם פעולה של בניין פיעל.

ג. שם תואר שנוצר מבסיס + צורן סופי.

ד. פועל בזמן הווה.

ב. לפניך שישה שמות מן המאמר.

מְהִירוֹת , צְבוּרֵי , יְצִיָּה , אֵיכוֹת , פְּזוּר , אֶחָיד

מיין את השמות לשתני קבוצות על פי דרך תצורתם, ותן כותרת לכל קבוצה.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך התרבות והספורט